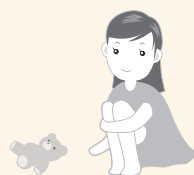


智能障礙兒童 性侵害防治輔助手冊

內政部 編著





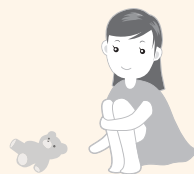
目 錄

壹、幫助從了解開始

- 一、智能障礙者遭受性侵害的風險較高..... 7
- 二、為什麼智能障礙者容易受到性侵害呢？..... 8
- 三、認識性騷擾、性猥褻、性侵害，並釐清
 常見的性侵害迷思..... 10
- 四、性侵害對智能障礙者的影響..... 15

貳、影片教學說明

- 故事架構與內容..... 20
- 一、我怕黃叔叔（熟人性侵）..... 21
- 二、阿美的惡夢（陌生人性侵）..... 23
- 三、不要亂摸我（同儕性騷擾）..... 24



參、教學內容與活動建議

- 一、性侵害防治教育教學重點..... 26
- 二、教學活動建議..... 30
 - (一)認識身體與隱私部位..... 30
 - (二)認識身體自主權..... 32
 - (三)與他人身體接觸之界線..... 35
 - (四)辨識可能被性侵害的危險情境
(教學地圖請參考光碟)..... 36
 - (五)學習表達不舒服的感受以及拒絕的方式..... 36

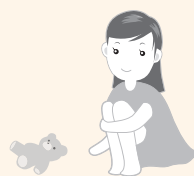
肆、不可不知

- 一、當你知道學生受到性侵害時..... 38
- 二、家庭暴力暨性侵害防治中心辦理性侵害事件
提供之協助與處理流程..... 39



伍、參考資訊

- 一、相關網站..... 44
- 二、相關書籍、繪本、影片..... 46
- 三、相關論文研究..... 48



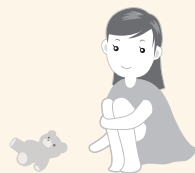


壹、幫助從了解開始

一、智能障礙者遭受性侵害的風險較高

根據101年各直轄市、縣(市)政府受理性侵害事件通報，性侵害被害人計1萬2,066人，其中被害人疑似身心障礙者為1,149人，佔9.52%，被害人為智能障礙者計593人，約佔疑似身心障礙被害人52%，除了因智能障礙者的認知功能較差，相較容易成為加害人選擇加害的對象，另智能障礙者面對社會歧視，渴求人際互動的心理需求，也很容易掉入加害人誘拐與欺騙的陷阱，為落實防治性侵害，有必要強化智能障礙者之性侵害防治教育。

本教材選擇三個真實案例，改編成影片和手冊，希望能幫助智能障礙者及其家人、老師、同學，懂得如何保護自己，幫助別人，讓我們都能生活得更安全、更美好。



二、為什麼智能障礙者容易受到性侵害呢？

(一) 人格特質因素

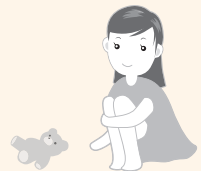
1. 智能障礙者沒有判斷能力，缺乏危機意識，無法察覺加害人的傷害意圖，加上智能障礙者無自我保護能力，易於受騙成為性侵害被害人。
2. 智能障礙者長期依賴照顧者，造成過度依賴和順從，習於遵守看似照顧者的要求，即使受到威脅也不敢聲張。
3. 智能障礙者容易受外在刺激影響，重視他人對自己的看法，會主動討好、取悅他人，稱讚智能障礙者容易使其產生好感，甚至控制智能障礙者的行為，因而讓他們被視為「容易下手的目標」。
4. 智能障礙者所接受的教育是接受多於質疑，服從多於抵抗，以致無形中學習被動與人合作的方法，面對權威者時，通常是配合多於反擊。
5. 智能障礙者缺乏口語表達的能力，通常是用肢體接觸的方式表達其意念或友善，容易造成他人誤解，也增加遭受性侵害的機會，同時缺乏口語表達能力也限制其揭發遭受性侵害的能力。



6. 智能障礙者經常經驗到失敗、挫折，在人格上顯得退縮、被動，當遇到陌生環境時，常會手足無措，以「不反應」作為防衛措施，缺乏危機應變能力。

(二) 社會環境因素

1. 當智能障礙者通常需要依賴他人供給食物、衣服、居住或社會互動時，依賴會減低其抗拒虐待的能力。
2. 因性侵害的加害人常是最親近的人，智能障礙者心生恐懼，不敢告訴他人。
3. 輕度和中度智能障礙者的性發展與常人無異，但多數的智能障礙者並未接受足夠的性教育與性侵害預防的知識，無法分辨適當與不適當的接觸。
4. 部分智能障礙者的家屬因擔心其受害而限制智能障礙者與社會互動的機會，造成對社會環境的不適應而受害。
5. 多數的智能障礙者與社會資源連結薄弱，例如缺乏到警察局的交通工具。
6. 智能障礙者即使揭發遭受性侵害後經常不為人所信任，甚至認為是智能障礙者的幻想，導致加害人食髓知味多次侵害。



三、認識性騷擾、性猥褻、性侵害，並釐清常見的性侵害迷思

老師、家長與學生都應該清楚知道相關的定義，並且明白這些行為是法律所不允許的，一旦觸犯了需要負哪些法律責任，一方面懂得保護自己，自己也要避免犯法。

(一) 性騷擾：具有性意涵或性意味的本質，導致任何你不喜歡，令你感到不舒服的言語、動作、觸摸都可能構成性騷擾。

(二) 性猥褻：當某人，無論是男生或女生，以暴力或威脅、恐嚇的方法，強迫你跟他發生身體隱私部位的接觸，例如，強迫摸你的胸部、生殖器官、肛門等等，或是讓你摸他的這些部位，都算是性猥褻。另外，強迫你脫掉衣服，或是他當著你的面脫衣服，露出隱私部位，讓你感到尷尬、不舒服，這都是性猥褻。

(三) 性侵害：就是強制性交：以暴力、脅迫、恐嚇等違反當事人意願之方式性交，而性交的範疇包括：口



交、肛交、手指插入、或以異物插入生殖器官。換言之，只要性器被侵犯，或是被別人的性器侵犯，都算是侵害。

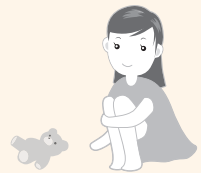
(四) 對智能障礙者的性侵害迷思

迷思一：智能障礙者沒有性需求，即使有也應加以制止？

事實一：輕度和中度的智能障礙者性發展與正常人相同，隨著青春期來臨，智能障礙者也會表現生理需求，故需要老師、專業人員或照顧者的教導，尤其在性侵害防治宣導上，更應有充分的教育。

迷思二：在兩情相悅的情形下發生，何來性騷擾或性侵害？

事實二：智能障礙者由於判斷力與拒絕能力薄弱，加上對身體自主權觀念的缺乏，在加害人的性刺激下，易引發被害人對性的興奮感，在不了解的情況下就被迫發生性行為，並非兩情相悅。



迷思三：性侵害的發生是因女性衣著及不雅的舉止引誘男性。

事實三：智能障礙的女性因對身體的隱私與自主觀念比一般人薄弱，很可能無意中出現暴露或玩弄身體的動作，並不表示被害人主動引誘示好。

迷思四：被害人身上沒有反抗的痕跡，表示被害過程中毫無反抗，因此被害人是同意發生性關係的。

事實四：被害人可能經加害人下藥或灌醉而無法反抗，或者加害人以誘騙或威脅的方式控制智能障礙被害人，再者，被害人也可能因驚嚇過度不知如何反抗，故不能以此推論被害人同意發生性行為。

迷思五：數度發生性侵害且未告發，表示被害人自己也喜歡。

事實五：智能障礙者常因有限的性教育知識和表達能力的障礙，甚至受加害人的威脅利誘，而不知如何將受性侵害的事告訴他人。



迷思六：熟識者不可能性侵害孩子，應是孩子胡說。

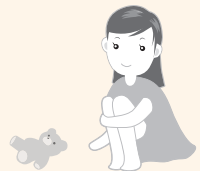
事實六：統計顯示智能障礙者的加害人以熟識者居多，大部分孩子對性侵害說謊的機率很小，智能障礙者更是單純，杜撰的可能性低。

迷思七：說詞前後不清，相互矛盾，所以不可能是性侵害。

事實七：智能障礙者在訴說性侵害遭遇時，說詞不清或矛盾是正常現象，因為其對器官使用的用語常與一般人不同，故問訊時應使用其熟悉的語言協助澄清。

迷思八：發生性侵害後不須治療，時間會沖淡一切。

事實八：性侵害對智能障礙者所造成的身心創傷和一般被害人是相同的，被害人會出現「創傷後壓力症候群」，例如：情緒起伏很大、脾氣暴躁、異常行為等，這些現象都需專業治療師的評估與治療才能恢復。



(五) 對性侵害加害人的迷思：

迷思一：大多數加害人是陌生人，且不可能是長輩、父母親、親戚與手足。

事實一：實際上，許多性侵害事件就發生在家庭內。且經過研究發現，許多性侵害事件的加害人與被害人間都是熟識的關係，加害人利用孩童對「叔叔」、「阿姨」的信任來接近孩童，藉機對他們性侵害。

迷思二：加害人大多社經地位較低，都是貧窮、少數民族或是沒有受教育者。

事實二：事實上，加害人來自各個階層，包括不同社經地位、年齡層、教育程度、種族、收入、行業等。

迷思三：加害人都是行為異常、精神有問題，或是對於性慾無法克制的人。

事實三：有些加害人在日常生活中就和一般人一樣，讓人容易失去戒心。而且性侵犯並非都起於不可遏抑的生理衝動，也有大部分是為了發洩情緒壓力。



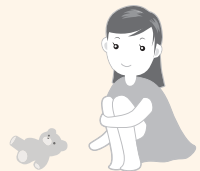
迷思四：加害人都是男性。

事實四：雖然大多數是男性，但也有少部分加害人是女性。

提醒各位老師及家長，存在這些迷思很可能會影響我們的判斷，錯失幫助孩子的機會，平常多觀察孩子日常生活中的言行舉止，如果出現一些異常的行為應該主動關心、耐心的引導，讓孩子願意主動與您分享，成為孩子的避風港，讓他們可以在安全健康的環境中成長。

四、性侵害對智能障礙者的影響

在幫助智能障礙者之前，必須先了解其身心特質，否則徒有知識、步驟或流程，卻無法體會智能障礙者的生存困境，那是無法真正幫助他的，以下說明，是性侵害對智能障礙者各層面的影響，雖然都是被害人常出現的情形，但也並非所有被性侵害的個案都一定會出現這些身心反應。



(一) 生理影響：

性侵害對智能障礙者而言，最直接的傷害是性器官的傷害，例如：下體出血、紅腫、性病、陰部潰爛、陰毛被拔等，另也有生理期不正常或懷孕狀況。

除了性器官以外，也可能會出現走路的舉止有些怪異，眼神呆滯，沒有活力。還有，身體可能受到傷害，如抓痕或瘀傷；有時也會出現肚子痛、尿床、大小便失禁、失眠等狀況不一。

(二) 認知影響：

對於性侵害發生後，被害人可能會有兩極反應：有些人會感到無助、自責、恐懼和焦慮，自我防衛系統崩潰，喪失安全感；也可能因為憤怒產生報復或傷害他人的想法。也有一些人會從性經驗中體會到被愛、被需要的滿足，覺得被另一個人喜歡感覺很好便無法拒絕誘惑，這與智能障礙者比一般人更易遭受到被遺棄、貶抑而使得自我概念低落有關。

(三) 情緒影響：

1. 害怕：怕看到加害人、怕一個人在家、怕一個人走

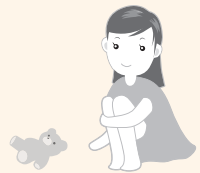


路、怕別人接觸他的身體、怕接觸與加害人外型相似的人。

2. 緊張與焦慮：看到床很緊張、問到與性有關的事會出現閃躲和焦慮現象。
3. 難過：容易哭泣、沮喪、一提到該事件就哭。
4. 情緒障礙：情緒表達有困難、情緒不穩定、起伏大。
5. 生氣與恨：容易發脾氣、很恨加害人。

(四) 行為影響：

1. 穿著習慣改變：可能整天穿外套、穿著緊密或穿著透明。
2. 出現離家翹課的行為：不敢上學、未告知家人就離家、時常沒去上課、不想回家、不想上學。
3. 衛生習慣的改變：有莫名的潔癖、不洗澡、故意把自己弄髒。
4. 退縮行為：尋找隱密處、不說話。
5. 排斥或抗拒行為：排斥講述事件經過、不願與社工合作、抗拒去醫院、表達不喜歡xxx摸他、表達不喜歡xxx和他說話。



6. 偏差行為：說謊、偷窺、說黃色笑話。
7. 自衛或自傷行為：不小心碰到案主，案主很快反擊。
8. 主動行為：過度的自慰，過度的性行為。常主動抱人等。

(五) 與性相關的行為影響：

1. 對性的興趣增加或有性焦慮與罪惡感。
2. 自我撫慰的行為：喜歡撫摸自己、不當的暴露行為、脫光娃娃衣服猥褻。
3. 引發對他人猥褻或性騷擾行為：脫別人的衣服、公然作出性交動作，主動觸碰異性身體。
4. 性交易行為：用性賺錢有疑似性交易行為。
5. 過度的性需求：主動找人發生關係，或不斷渴望與他人發生性關係。

(六) 人際關係的影響：

1. 退縮：退縮、疏離。
2. 衝突：防衛心態易與他人起衝突。
3. 冷漠：不愛理人、不喜歡人、很現實、和人沒有感情。



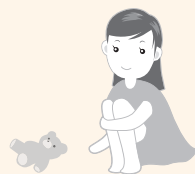
4. 性別關係改變：不願與另一性別接觸、對性的態度改變。

(七)心理的影響：

1. 恐懼、沒有安全感。
2. 羞恥、罪惡感。
3. 憂鬱、沮喪。
4. 自卑且缺乏自信。
5. 憤怒與敵意。
6. 情感疏離、冷漠。

智能障礙者本身能力較薄弱，因此家長與老師應多加留意，從不同層面關懷智能障礙者，稍有異於平常的蛛絲馬跡，都應探明真象。

如果發現智能障礙者不幸遭受性侵害，一定要做後續的追蹤，不要以智能障礙者表面上好像沒有情緒上的變化，便以為沒事了，被害人仍然需要接受心理輔導與家人特別的支持，以協助他度過身心的創傷。



貳、影片教學說明

故事架構與內容

段落	劇情內容	教學重點
第一段	熟人性侵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體以及隱私部位 2. 能分辨與他人身體的界限（可觸碰和不舒服的觸碰） 3. 會辨識危險情境（熟人） 4. 懂得說出感受以及自我保護（練習拒絕方式）
第二段	陌生人性侵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與陌生人相處與應對（特別強調接受禮物時注意事項） 2. 謹慎面對網友約會 3. 會辨識危險情境（陌生人） 4. 片中設計6道題目，可於每道題目後，暫停影片讓學生們討論。
第三段	同儕性騷擾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡一個人應該如何表達比較好？ 2. 呈現同學間觸碰時的不舒服感，並引導同學能適時表達。 3. 彼此尊重

※本DVD光碟中附三張平面圖，分別是學校圖、公園圖、社區圖，可利用滑鼠點選出危險情境。但請使用個人電腦作業軟體中之「檔案總管」打開光碟，配合必要之軟體操作。



■ 故事一：我怕黃叔叔（熟人性侵）

故事簡介

小君為國中二年級特教班學生，與父母親同住，家中環境甚為雜亂。小君父親做小生意，母親也跟著一起幫忙，兩人平日非常忙碌。

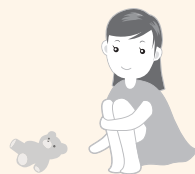
鄰居黃叔叔是小君爸爸的酒友，晚上常會跑到她家跟她父親喝酒、聊天，所以黃叔叔常常會留在小君家過夜，就睡在客廳沙發上。而小君經常因為睡過頭而趕不上校車，這時，黃叔叔就會騎車載小君上學。

近來小君在學校的學習有退步的狀況，情緒亦十分不穩定；有時候會出現暴怒、有時候則會突然大哭。學校導師發現異狀，詢問小君之後，小君才說出遭到黃叔叔性侵的事。

人物介紹

陳老師：特教班導師，有智慧且對學生關心、盡責。

小君：女，14歲，智能障礙中度，就讀國中部特教班。



君父：48歲，開一家麵店（攤），遇到挫折時就喝酒、亂發脾氣。

君母：45歲，跟丈夫一起做小生意，對丈夫唯命是從。

黃叔叔：43歲，長相斯文，為小君家鄰居，也是小君父親的酒友，在小君沒搭上校車的時候，會騎摩托車載小君上學

教學示範：學生數名

..... 教學重點

1. 認識自己的身體以及隱私部位
2. 能分辨與他人身體的界限（可觸碰和不舒服的觸碰）
3. 會辨識危險情境（熟人）
4. 懂得說出感受以及自我保護（練習拒絕方式）



■ 故事二：阿美的惡夢（陌生人性侵）

故事簡介

阿美是小君同學，在放學回家的路上被陌生的大哥哥性侵害，她一開始拒絕跟大哥哥說話，卻被糖果吸引而與他聊天，之後因為大哥哥的威脅，而被性侵害。阿美不知道該怎麼辦，而跟自己最信任的鄰居姐姐佳佳討論，佳佳告訴阿美應該趕快跟大人說。

人物介紹

阿美：小君同學，個性開朗活潑。

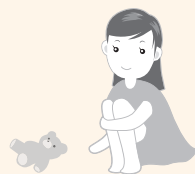
佳佳：阿美鄰居，是普通班學生，從以前就很照顧阿美，兩人每天一起上學。

公園大哥哥：25歲，失業的大哥哥，長像還滿吸引小女生的。

陳老師：特教班導師，有智慧且對學生關心、盡責。

阿美父

阿美母



教學重點

1. 學習與陌生人相處與應對（特別強調接受禮物時注意事項）
2. 謹慎面對網友約會
3. 會辨識危險情境（陌生人）
4. 片中設計6道題目，可於每道題目後，暫停影片讓學生們討論。

■ 故事三：不要亂摸我（同儕性騷擾）

故事簡介

班上兩個同學可可與小強，小強剛進學校的時候顯得比較弱小，講話小小聲，對誰都怕怕的。可可則是天生大姊頭，小強的弱小激起可可的保護慾，因此可可對小強特別好。漸漸的小強因為可可而敞開心，也變得活潑開朗。



有一次，小強不小心碰到可可的手，心裡產生一種無法形容的感覺，於是他試著去碰可可的肩膀，可可不以為意，小強又更大膽的想抱住可可，可可大吼一聲，把小強推開。喜歡一個人到底該如何表達？什麼叫尊重呢？

人物介紹

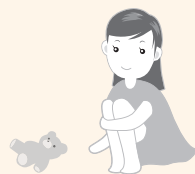
陳老師：特教班導師，有智慧且對學生關心、盡責。

小強（男）：個性雖膽小但容易衝動，跟可可在一起時才變得比較活潑開朗。

可可（女）：有正義感，對小強起憐憫之心，因而特別照顧他。

教學重點

1. 喜歡一個人應該如何表達比較好？
2. 呈現同學間觸碰時的不舒服感，並引導同學能適時表達。
3. 知道如何具體表達對人的尊重。



參、教學內容與活動建議

一、性侵害防治教育教學重點：

(一) 瞭解自己的身體自主權：

要讓學生擁有「身體自主權」的觀念，重點在於尊重自己的感覺，透過教學活動二了解同意與不同意的感受及表達。並了解只要自己表達不喜歡，別人就不可以繼續來碰自己。人人如果能堅持原則，學生就能逐漸建立這個保護自己的重要觀念。

(二) 學習保護自己人身安全：

與其叫學生不要跟陌生人說話、不要相信陌生人，不如讓他們辨別陌生人應該有及不應該有的行為舉止，並懂得如何安全與陌生人互動。因此，不論那個可能傷害學生的對象是誰，親人、師長、朋友或是陌生人，學生都需要被教導成能夠辨識情境、保護自己。



(三) 學習說不：

學生除了要開始認識自己的身體之外，還能分辨「可以的」及「不可以的」碰觸，舉例如下：

可以的碰觸是

握手

學生願意的話，可以擁抱、將一隻手臂輕放在學生肩膀上、經過對方同意觸摸別人的寵物或小孩。

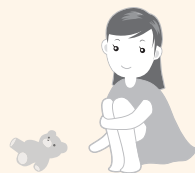
不恰當的碰觸是

強迫觸摸或親吻學生，雖然要求「住手」卻仍繼續；強迫學生觸摸或親吻他人的任何部位。

同學玩耍彼此碰觸或拉扯，當你拒絕，對方就應該立刻停止。

若對象是喜歡的人

如果對方是你喜歡或欣賞的同學，但是當他的行為讓你不舒服、不喜歡時，你要說“不”拒絕他。



(四) 察覺危險情境：

性侵害可能發生在任何時間，地點，但是有些地方，如家裡、學校（特別是廁所或僻靜少人的地方）、公廁、小巷子及公寓樓梯間等，相對來說更是危險。應教導學生注意以下幾點：

1. 避免一個人行動，如上廁所或上下學，盡量邀同伴同行。
2. 報備行蹤，讓老師或家人知道去處。
3. 小心陌生人的求助，絕對不要上陌生人的車，或是跟著要求幫忙的人去任何地方，如果是在學校裡，應該立刻報告老師。
4. 拒絕誘惑，不隨便收受別人的東西；如果有人要送禮物，請吃麥當勞、或給糖果、玩具，應該先問爸媽同不同意。
5. 小心騙子，例如假扮警察，或是學校老師用權威逼孩子就範。教孩子應對方法： 即使是有權威的人，也不能隨便碰觸或侵犯自己的身體，應該大聲拒絕，趕快離開。若是有一個人告訴你他是警察，

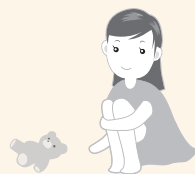


要你跟他走時，你應該回答「我要先打電話告訴媽媽。」而不要輕易就跟他走。

6. 小心熟識者的欺騙，對家長亦進行教育。謊稱爸媽臨時有事，所以要我來帶你。

事先就必須教導學生應變的方法，如萬一爸爸媽媽真的臨時不能去接你，那我會交代誰（例如鄰居王媽媽或媽媽的朋友張阿姨）去接你。或者和孩子定好一個只有你們兩人知道的「通關密語」，告訴孩子，不論要來帶你走的人是不是認識你，只有能正確說出「通關密語」的人，你才能跟他走。

7. 保護自己，大聲呼救。記住三個步驟—拒絕、呼救、逃跑（找到最近的商店進去求救）、通知大人（打110或113求助），來擊退企圖接近傷害他們的人。有些加害人，特別是熟識的人會威脅孩子，不能把他的惡行說出去，或者這些人會故意設下圈套，令孩子犯錯，然後要求孩子保密，否則會受處罰，因此，他們可以持續不斷侵犯孩子、對此，父母應該平時就告訴孩子「要是有人叫你保守秘密，你應該馬上來告訴我。」不讓加害人有機會一直得逞。



※ 學校或老師應積極改善不良環境，太暗的地方要盡快裝照明設備，以避免意外發生。

(五) 準備緊急聯絡電話：

平常應指導孩子記住緊急聯絡電話（含學校、教師、重要家人、110、113等），以便孩子需要時使用，孩子無法記住時，可記載在卡片上並放置在方便孩子取得之處。

二、教學活動建議：

(一) 教學活動一：認識身體與隱私部位

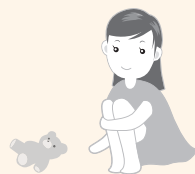
透過泳裝的著色遊戲引導學生認識身體與隱私部位

1. 導師發給每個學生一張填色圖，指示他們把圖中的男孩和女孩的泳褲、泳衣填上顏色。



2. 老師引導學生認識身體的隱私部位與觸摸界限，以下為參考對話：

- ◎老師：「你們有誰可告訴我女孩子穿的泳衣，特別是兩件那種，遮蓋著女孩子身體的哪些部位呢？」
- ◎老師：「那麼，男孩子的泳褲又遮蓋他們身體哪些部位？」
- ◎老師：「對了，女孩子的隱私部位有胸部、陰部和臀部。男孩子的隱私部位是陰莖、睪丸和臀部。」
- ◎老師：「我們為什麼要穿衣服呢？」
- ◎老師：「記著，泳衣和泳褲遮蓋著的私人部位是不可隨便被人觀看和觸摸的。同樣地，其他人的隱私部位，我們也不可以隨便觀看和觸摸。」
- ◎老師：「當我們的身體任何地方，尤其是隱私部位，被觸摸而感到不舒服或不自在的時候，我們有權利跟摸你的人說不可以。」
- ◎老師：「除了這些部位外，身體其他部位，對方的動作也讓你感到噁心或不舒服時，也記得要拒絕或跟家人或老師反映喔」



(二) 教學活動二：認識身體自主權

透過一些狀況題，讓學生分別說出「如果你是被害人你有什麼感覺？」。讓學生自己做出反應，並分別說出自己的感受，藉此讓同學學會分辨願意與不願意的感受。

步驟一：可以先透過比較簡單的狀況劇模擬，讓學生能一步步瞭解「身體自主權」的意義。

例如：

1. 請兩位同學示範：A沒經過B的同意，搶走B的鉛筆並任意使用。

◎請B說出自己的感覺：

為何不喜歡（因為是自己的東西）

為何生氣（因為對方沒有經過你的同意）

還好（因為這東西不重要）

2. A拿走B的衛生紙，並任意使用。

◎請B說出自己的感覺：

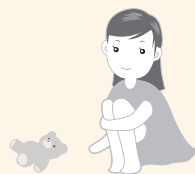


為何生氣？（因為這是我爸媽買給我的，是我的東西）老師可講解，身體以外的東西，你知道只要是屬於自己的，別人就不能拿，這就代表你不同意對方拿你的東西，那身體更是屬於你自己的，你有決定同意或不同意的權力，這是「身體自主權」。

步驟二：請學生說出尊重自己身體自主權和他人的身體界限

讓學生認識及學習尊重和不同人之間的「身體界限」。老師或父母應該向孩子解釋，他可以依據自己信任對方的程度，及和對方是不是很親密，來決定跟一個人互動時，要保持怎樣的距離。而且，他和每個人的身體界限遠近並不相同。父母可以打比方說，「你會和爸媽靠得很近，會牽手擁抱，但是和不認識的陌生人就不能如此。」

身體是一個人最大、最私有的財產，每個人對自己身體的使用和感覺，別人無權干涉，只可以善意的建議。但自己也要學習適度接受師長的建議與教導，因為正確使用權利的能力需要學習，盡義務的能力也需要學習，才不會因為誤用權利而傷害自己和他人。



身體雖然是一個最私有的財產，但絕對不是「只要我喜歡，就可以」，你要善盡「身體管理人」的義務，這個行為至少不會傷害到自己或別人（包括身體、心理和社會環境）。一個稱職的身體管理者會做到：

1. 別人侵犯我的時候大聲說「不要」。
2. 我不會讓別人輕易（或無正當的理由）觸摸我的隱私處。
3. 我不會隨意碰觸他人的身體或隱私處。
4. 我不會盯著人家的身體（胸部或隱私處）一直看，讓人家感到不舒服。

步驟三：問學生以下幾個狀況，讓學生回答自己遇到了會怎麼做？藉以引導學生，懂得表達不同意的感受。請強調男生與女生都可能會遇到這樣的事，所以都必須練習表達自己的想法。

- ◎放學後，你在校園的後門玩時，有一個男人走近你，給你玩具，但是要讓你讓他摸胸部。
- ◎你走在路上，有個陌生人說要帶你去玩。
- ◎鄰居叔叔給你100元，要求你脫內褲給他看一看。
- ◎隔壁班的學長帶你到廁所，要你摸他尿尿的地方。

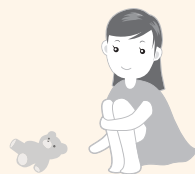


(三) 教學活動三：與他人身體接觸之界線

1. 教具：男生和女生的人形紙卡各一張、紅色、黃色和綠色貼紙數張、學習單。

2. 教學流程：

- (1) 教師先將學習單發給學生，讓學生思考，分別以陌生人、朋友、師生、家人、鄰居等關係的角度，身體的界線哪裡是屬於不能碰的紅燈區、哪裡是較模糊地帶的黃燈區、哪裡是可以碰的綠燈區。
- (2) 再請同學到黑板上，依自己學習單之作答情況，將手上的顏色貼紙貼到黑板上。
- (3) 教師依同學貼貼紙情況，歸納身體的哪裡是師生關係不該碰的，哪裡是安全可以碰的。



(四) 教學活動四：辨識可能被性侵害的危險情境

1. 教具：本DVD光碟中附三張平面圖，分別是學校平面圖、公園圖（廁所、角落、草叢）、社區街景圖（巷道、空屋、角落）使用滑鼠點選危險情境。
2. 教學流程：
 - (1) 教師先口頭詢問，讓學生思考學校、公園、或街道中，哪些空間是危險地點。
 - (2) 請同學利用滑鼠點出圖片上的危險處。
 - (3) 教師依同學操作電腦的情況，歸納製作本班的安全地圖。

(五) 教學活動五：學習表達不舒服的感受以及拒絕的方式

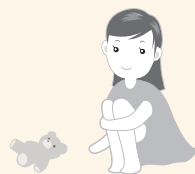
1. 教具：情境籤、學習單。（老師可以自行依照教學情境製作）



- * 情境籤一：小君今年國中一年級，鄰居黃叔叔常會有意無意就摸她的手及臀部，請問你覺得她該怎麼辦？
- * 情境籤二：小明今年國小六年級，班上的老師講話時，常會摸小明的頭和摸小明的背，請問你覺得他該怎麼辦？
- * 情境籤三：花花今年國中一年級，爸爸常常趁著媽媽不在的時候，到房間親吻花花，請問你覺得她該怎麼辦？

2. 教學流程：

- ◎ 讓同學分成三組，讓各組抽籤。並請同學針對籤的問題進行討論，並上台分享。
- ◎ 請各組互相針對籤的問題回饋和補充。
- ◎ 教師總結給予建議。



肆、不可不知

一、當你知道學生受到性侵害時…

(一) 通報

教師或學校知悉學生遭受性侵害或性騷擾事件，一定要立刻填寫通報單並通報當地的家庭暴力暨性侵害防治中心、教育部校園性侵害性騷擾及性霸凌事件統計及追蹤管理系統或是透過內政部關懷e起來通報系統進行線上通報。

(二) 安定學生情緒，避免太多個人情緒性的回應：

小君在發生遭鄰居性侵害的事件，內心感到慌張害怕，也擔心若被父親或加害的鄰居叔叔知道她告訴老師，會遭到責罰，甚或覺得自己做錯事，故此時安撫小君的情緒讓她產生安全感是十分重要的，而教師在此時應避免太多情緒化的反應，以免增加學生的壓力或增加學生創傷後反應。



(三) 保密的重要：

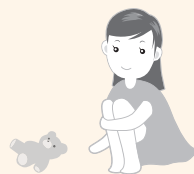
對於學生發生性侵害事件，相關的教師應謹守保密的原則，造成學生的二度傷害。

(四) 陪伴與支持：

學生因性侵害而必須面對各種調查、驗傷採證及出庭應訊等，過程中或許會因重述事件發生經過或加害人的指責或威脅而出現身心焦慮，教師在此時應扮演陪伴與支持的角色，協助學生穩定情緒及紓解壓力，陪伴其渡過創傷復原歷程。

二、家庭暴力暨性侵害防治中心辦理性侵害事件提供之協助與處理流程

- (一) 當性侵害事件通報至家庭暴力暨性侵害防治中心後，防治中心社工人員會向被害人說明性侵害案件的司法處理流程、被害人相關保護措施及權益，並依被害人需求提供下列協助：

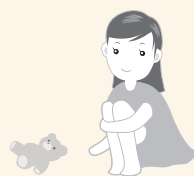


1. 協助就醫診療、驗傷與採證：智能障礙性侵害被害人認知理解能力受限，更容易對於採證與診療感到擔心害怕，甚而拒絕醫療處置，社工人員除提供被害人心理支持，並以被害人可理解的語彙告知檢驗傷的重要性，並協助其接受驗傷診療及後續追蹤治療。
2. 陪同偵訊：性侵害被害人為兒童少年或身心障礙者，社工人員將協助評估被害人身心狀況及意願，以決定是否進入性侵害被害人減少重複陳述流程，並得邀請特教老師、心理師等專業人員會同詢問，協助安撫被害人情緒及陳述受創情形。
3. 協助庇護安置：被害人在遭受性侵害後，如果擔心被報復或加害人為家人或熟識者，可能對其安全構成威脅時，社工人員可協助被害人至緊急庇護處所進行安置。
4. 協助或代為聲請保護令：當被害人為未成年，加害人為其監護人時，由社工人員代為聲請保護令，維護被害人之人身安全。
5. 提供法律扶助：提供被害人法律諮詢、委託律師撰狀及法律訴訟費用補助。



6. 轉介心理諮商治療：被害人因遭受性侵害案件致使身心受創，影響生活作息與人際互動等，可由防治中心轉介心理諮商輔導協助被害人心理復原。
7. 陪同出庭：由社工人員陪同被害人出庭，協助做好開庭前心理準備，出庭時也可協助被害人陳述其創傷經過，出庭後協助安撫被害人情緒。
8. 轉介職業訓練及就業訓練：提供被害人職業訓練相關資源及轉介勞政單位協助職業訓練與媒合就業。
9. 協助轉學／復學服務：為維護被害人之隱私及安全，可協助被害人轉學籍不轉戶籍方式辦理轉學。
10. 提供相關福利服務：由社工人員評估被害人經濟狀況予以急難救助、緊急生活費用與相關福利服務申請。

性侵害被害人應該受到保護，所以各通報單位如警察單位、醫院、家庭暴力及性侵害防治中心等相關人員在通報與處理過程都會全程保護被害人的隱私，而且媒體在報導性侵害案件時，也不可以揭露被害人的身分資訊，違反規定者將被處以6萬元以上30萬以下罰鍰。



(二) 家庭暴力暨性侵害防治中心辦理性侵害事件處理流程圖如下頁

(三) 另外，智能障礙性侵害被害人倘為在學學生，或涉及校園性侵害性騷擾事件，相關人員須另依校園性侵害性騷擾或性霸凌事件通報及調查處理機制進行通報及後續輔導，詳細資料請參閱教育部性別平等全球資訊網 (<http://www.gender.edu.tw>)。

(四) 特別注意：

萬一發生不幸，被害人很可能好一陣子都難以平復，也可能會有下列情緒出現，提醒老師要特別留意。

1. 情緒反應：被害人常會覺得麻木。懷疑自己為什麼會這樣鎮定？為什麼不能哭泣？
2. 產生不確認感：會懷疑是否真的發生性侵害？為什麼會發生在自己身上？
3. 尷尬：擔心別人會怎麼想；不敢與家人或朋友說內心的感受或事情的經過。
4. 羞恥：覺得自己很污穢；總覺得自己有些不對勁；整天都想洗手。

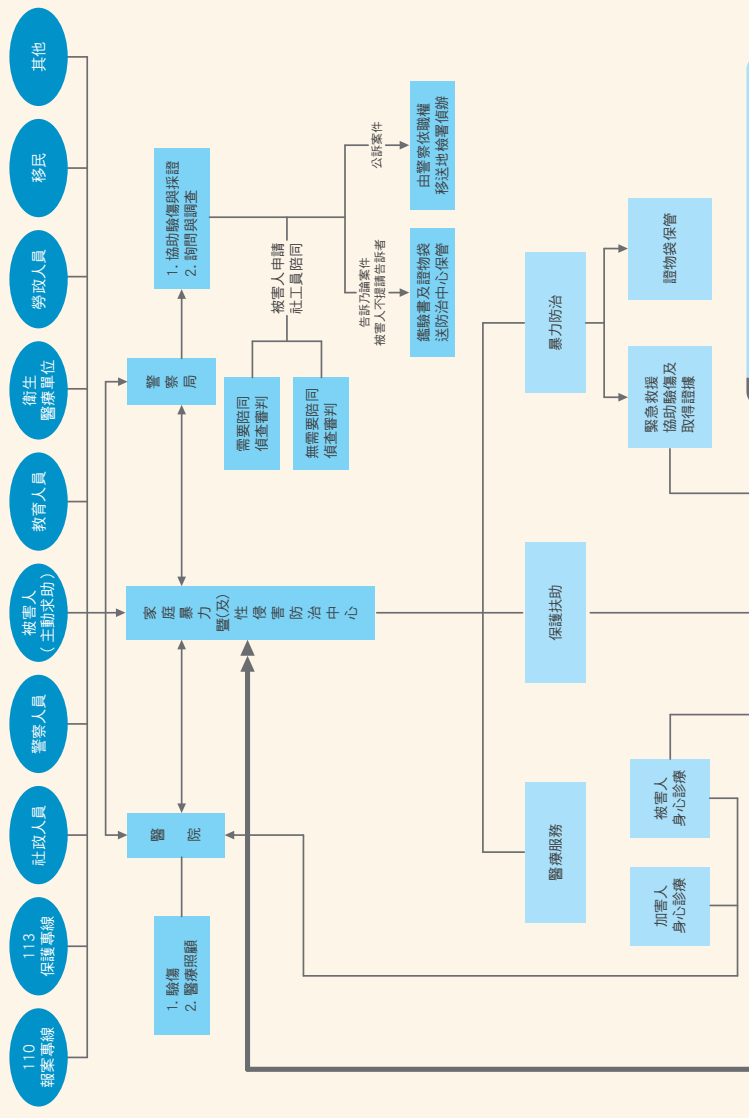


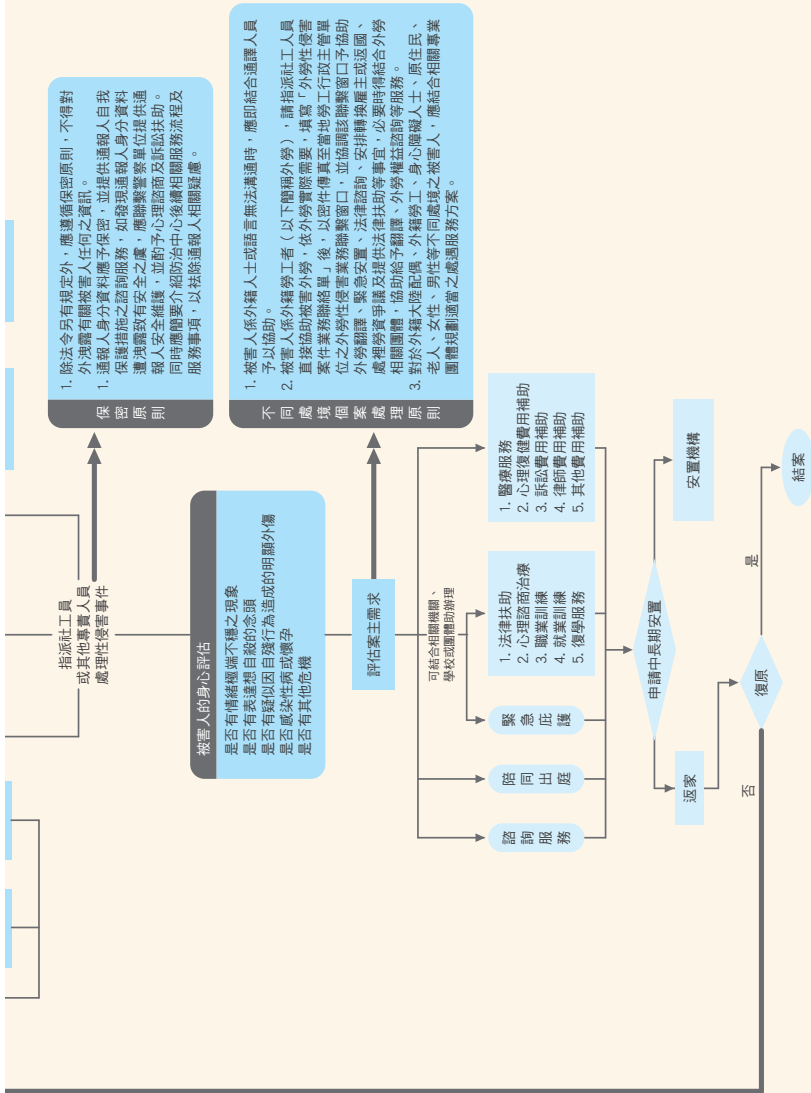
5. 罪惡感：覺得自己確實做了某些事，懷疑是否因此才導致自己受到傷害。
6. 情緒低落：整天擔心該如何繼續生存？覺得很疲倦、沒有希望。
7. 混亂：常常坐立不安、度日如年，整個生活秩序大變。
8. 恐懼：對很多事情都產生恐懼；害怕會懷孕或染上性病；擔心加害人會報復；擔心以後再和男人親近時，會不會想起這些；經常做可怕的惡夢。
9. 憂慮：神經衰弱；感覺呼吸困難（當過度憂慮時，身體上將有跡象顯示出來，例如呼吸困難、肌肉收緊、睡眠不安、改變飲食習慣、嘔吐、肚子不舒服）。
10. 憤怒：容易發脾氣；想報復加害人。

當您發現被害人有這些生理和情緒反應，請安慰他，這些反應都是正常的，並不是懦弱的表現。建議他儘量請信任的朋友陪伴。並協助他尋求專業輔導，透過心理治療師的聆聽、引導與陪伴，將可以幫助被害人走過憂傷的歷程，釐清將要面對的許多決定，包括法律訴訟等問題。



家庭暴力暨性侵害防治中心辦理性侵害事件處理流程





保密原則

1. 除法令另有規定外，應遵循保密原則，不得對外洩露有關被害人任何之資訊。

1. 通報人身分資料應予保密，並提供通報人身分資料保護措施之諮詢服務，如發現通報人身分資料洩漏導致有安全之虞，應聯繫警察單位提供通報人身安全維護，並給予心理諮商及法律援助。同時應簡要介紹防治中心後續相關服務流程及服務事項，以排除通報人相關疑慮。

不同處理個案處理原則

1. 被害人係外籍人士或語言無法溝通時，應即結合通譯人員予以協助。

2. 被害人係外籍勞工者（以下簡稱外勞），請指派社工人員直接協助安置外勞，依外勞實際需要，填寫「外勞性侵害案件業務聯絡單」後，以密件傳真至當地勞工行政主管單位之外勞性侵害業務聯繫窗口，並協調該聯繫窗口予協助。外勞翻譯、緊急安置、法律諮詢、安排轉換雇主或返國處理外勞等事宜，必要時得結合外勞相關團體，協助給予翻譯、外勞權益諮詢等服務。

3. 對於外類不同階級、外籍勞工、身心障礙人士、原住民、老人、女性、男性等不同處境之被害人，應結合相關專業團體規劃適當之處遇服務方案。

伍、參考資訊

一、相關網站

(一) 性侵害、性騷擾及家庭暴力防治相關法規：

內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

<http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=1>

(02)8912-7331

教育部性別平等全球資訊網

<https://www.gender.edu.tw/>

(二) 社會福利、諮詢、教育、職訓：

中華民國智障者家長總會

<http://www.papmh.org.tw/>

(02)2701-7271

信望愛智能發展中心

<http://www.fhl.org.tw/>

(04)2535-6413



財團法人心路社會福利基金會

<http://web.syinlu.org.tw/>

(02)2592-9778

伊甸社會福利基金會

<http://www.eden.org.tw/about.php>

(02)2592-9778

財團法人第一社會福利基金會

<http://www.diyi.org.tw/webpage.aspx?id=11>

(02)2722-4136

中華民國唐氏症關愛者協會

<http://www.rocdown-syndrome.org.tw/>

(02)2715-1233

(三) 教師培訓、研習

特殊教育通報網

<http://www.set.edu.tw/>



中華民國啟智協會

<http://blog.xuite.net/rocamhp/blog>

(02)2735-8939

二、相關書籍、繪本、影片

《智能障礙學生性教育教材與教學媒體》（含DVD光碟）

作者：張小芬

策劃主編：張小芬、林立卿、張宇良、葉瑞華、

陳虹利、陳彥伶、蔡雅芝、劉于潔、

李馥君、許超男、林永堂、謝德全、

蕭曼萍、陳金茂著

出版社：心理出版社

《他們不是笨小孩》

作者：許世勳

出版社：桔子工作室



《兩性行不行：給陪伴智能障礙青年的你》

作者：周亮君等

出版社：財團法人心路社會福利基金會

《面對兒童性騷擾，怎麼辦？》

出版社：人本教育基金會

《家族相簿》繪本

作者：席薇亞·戴娜，提娜·克莉格

繪者：烏麗可·柏楊

譯者：洪翠娥

出版：和英

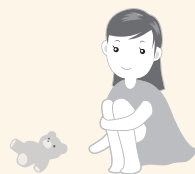
《怪叔叔》繪本

作者：李瑾倫

出版社：信誼基金出版社

《智能障礙者家長法律手冊》

出版單位：中華民國智障者家長總會



《智能障礙者法律個案服務工作手冊》

出版單位：中華民國智障者家長總會

《智能障礙者人身安全保護及性侵害防治教材》

出版單位：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

《我們的法庭系列》

出版單位：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

《看見背後的真相－智能障礙者性侵害案件詢訊問影音教材》

出版單位：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

三、相關論文研究

莊達明（2012）。國中特教教師對智能障礙學生性侵害防治知識與態度之調查研究。國立彰化師範大學，彰化縣。



顏佳珍（2009）。性侵害加害人特質及犯罪歷程之研究—以被害人為智能障礙者為例。未出版碩士論文，國立臺北大學，臺北市。

顏佳珍（2009）。性侵害加害人特質及犯罪歷程之研究—以被害人為智能障礙者為例。國立臺北大學，臺北市。

劉文英（2009）。家屬所知覺的性侵害事件對智能障礙被害人心理影響之初探研究。亞洲家庭暴力與性侵害期刊，5（2），25-44。

網址：<http://www.ccunix.ccu.edu.tw/~alumniCRM/tatdvso/ajodvso/5-2/4.pdf>

黃德州（2007）。直接教學法對於國小智能障礙學生性騷擾防治學習成效之研究。中原大學，桃園縣。

張淑貞（2005）。智障性侵害被害人之家屬司法系統求助經驗探討。東吳大學，臺北市。



諮詢顧問

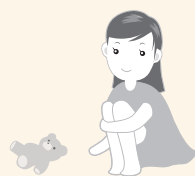
姚淑文 現代婦女基金會執行長
楊靜玫 國立基隆特殊教育學校社會工作師
彭淑珍 基隆市安樂中學特教老師
胡美萍 新北市汐止區樟樹國小特教老師

參考資源：

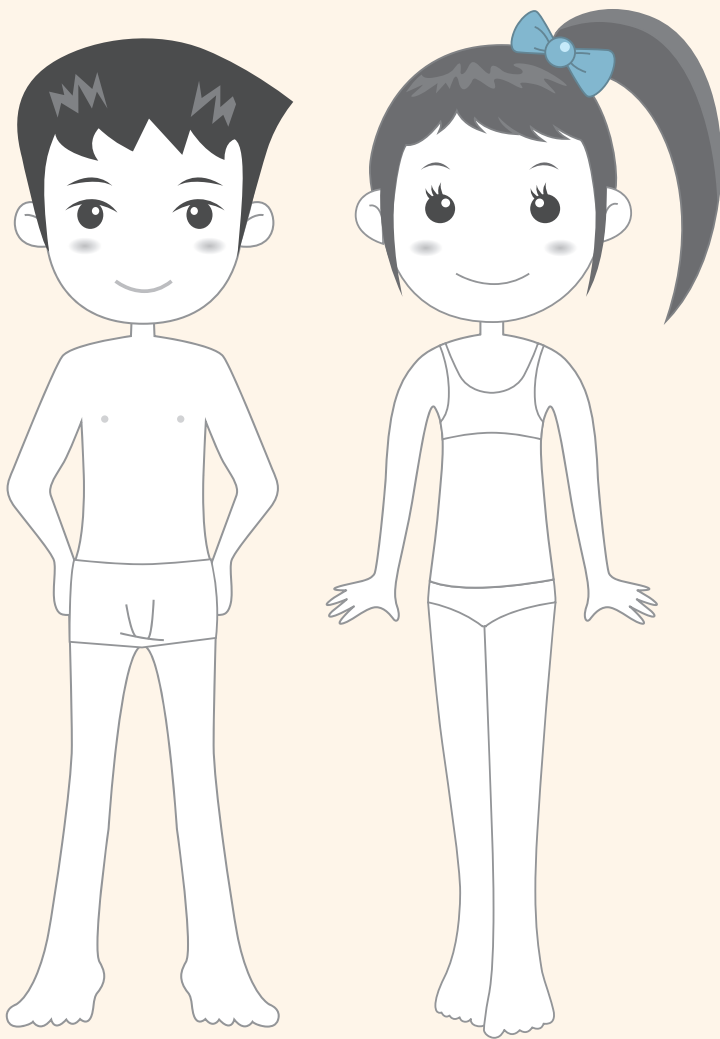
人本教育基金會《面對兒童性騷擾，怎麼辦？》
特殊教育通報網
中華民國智障者家長總會《智能障礙者家長法律手冊》
中華民國智障者家長總會《智能障礙者法律個案服務工作手冊》
張淑貞(2005)。智障性侵害被害人之家屬司法系統求助經驗探討。
東吳大學社會工作學系研究所碩士論文



五、參考資訊



附件一（教學活動一：認識身體與隱私部位）



附件二（教學活動三：與他人身體接觸之界線）

