

編號：CCMP97-RD-116

系統化建構中醫護理訓練遠距教學 自學系統(2-2)

彭台珠
台灣中醫護理學會

摘 要

研究目的：

為有效節省人員集體訓練時間及人力成本，提供學員進修中醫護理相關課程另一管道，提昇護理人員中醫護理之素養，計畫開設中醫基本護理訓練網路課程，使護理人員能在不影響現職與節省受訓成本的情況之下，修習網路中醫護理訓練課程。

研究方法：

與慈濟技術學院簽訂產學合約書，利用其現有遠距教學平台，開辦中醫基本護理訓練中藥學概論與藥膳學網路課程二科目。

結果與討論：

開設中醫護理訓練網路課程可提供學員一種可近性高的學習方式，除可有效降低學員學習成本，亦可降低學員相關學習困擾，提高研習課程之可近性。學員對於首次中醫護理遠距教學的學習方式，皆採正向評價，在課程時間安排方面，透過課程設計可讓上課時間更有彈性，使當前職業婦女在多重角色功能拉距中能取得最佳平衡關係。在學習效益上，遠距教學容許學習者不斷的重複學習，對於艱深、陌生、初次學習的課程是一最佳教學方式。然而遠距教學課程亦有師生互動性減少的缺點，未來的課程設計可以針對此項進行修正。在教學媒體的設計上若能突破媒體音量的控制與增加輔助教材的應用，將有助於提高學習成效。

關鍵詞：中醫基本護理訓練、遠距教學、網路課程

Number:CCMP97-RD-116

Systemic Construction the Web Online Autonomous Learning System of Basic Traditional Chinese Medicine in Nursing Training (2-2)

Tai Chu Peng

Taiwan Traditional Chinese Medicine Nursing Association

ABSTRACT

Aim:

Nursing is fundamental and essential to human beings for improving the standards of both physical and mental conditions, diseases prevention and health recovery. It is important to improve the care quality of Traditional Chinese Medicine in Nursing (TCMN).The aim of this project is systemic construct the web online autonomous learning system of basic TCMN training. Project is to improve the quality of clinical care, enforce the basic, as well as professional skills in nursing by providing a training course in the web.

Method:

This project is contracted with Tzu Chi College of Technology (TCCT) based on an industrial cooperation agreement. Based on the existing e-learning platform and systems by TCCT, two courses Introduction to Traditional Chinese Pharmacology and Traditional Chinese Medicated Diet are created and opened for students to learn.

Results and Discussion:

The use of long-distance teaching method for the basic TCMN enhances students a high approachability. It can effectively enable students to reduce not only learning cost but also learning problems and difficulties. All students give this method a highly positive appraisal, as most of them are female (women) and this learning method enables them to arrange their available study time and learning schedule more flexible, and moreover balance their roles in the family,

office and school play. The online autonomous learning system is best for students to learn those difficult, strange or new courses, as it allows students continuously and repeatedly learning. However, it may reduce the frequency of communication between students and teachers. The feature course design will focus on improving this weakness. The design of teaching media to break through the limitation in multimedia (sound) volume control and the increase of available teaching auxiliaries and applications will improve a highly leaning effectiveness.

Keywords: The fundamental of the Traditional Chinese Medical Nursing (TCMN), long-distance teaching, the online autonomous learning system

壹、前言

中醫醫療照護是我國民眾主要的醫療照護體系之一，中醫醫療與保健的觀念早與國人之風俗與生活習慣融合在一起，舉凡日常生活作息、飲食習慣、運動、隨著季節變化之養生保健行為，甚至於對於自身症狀徵候之描述如上火、虛寒等，處處可見融合傳統中醫的觀念與用詞。

中醫護理學是以中醫基礎理論為基礎，結合預防、保健與醫療活動，針對個案其個人不同之先天體質與徵候進行辨證，擬訂護理計畫並施以護理照護技術與指導，以保護人民健康的一門應用學科。然而我國正規教育體制中是以西醫醫療為主流，較少教授中醫護理相關課程，在多元化與本土化照護需求之下，民眾對中醫照護相關之需求逐漸提高，護理人員應如何提供民眾相對應之本土化護理服務知識與技能，變得越來越重要。

護理人員為中醫醫療團隊中不可或缺的成員之一，與中醫醫療服務品質息息相關，因此如何提昇中醫護理人員素質與中醫護理照護品質，實為刻不容緩的課題。有幸台灣中醫護理學會在行政院衛生署中醫藥委員會之協助下已於民國92年2月22日正式成立，成為我國內政部認定之全國性醫療專業學術性社團，使中醫護理之發展，走向制度化與標準化的方向。

台灣中醫護理學會自民國92年成立，目前會員人數達一千三百餘人，會員遍佈全省各地，歷年來辦理基礎中醫護理訓練課程，學員參加人次平均每年約有五百多人次，由於目前七科目九學分之辦理方式除中醫護理實習外，其餘六個科目於同一年度分散在北、中、南、東四區辦理，每一地區至少辦理一個科目，因此學員常需跟著課程全省巡迴參加研習。

而臨床護理人員多是已婚有家庭者為多，為了參加研習活動，每一學分須請假3個工作天，同時須離家住宿外地，除了須花費許多時間在交通上，尚須額外付出差旅費，加上人生地不熟，家庭事務安排亦是一個問題，因此研習期間常造成學員的不便與身心負荷，以致影響學習成效。

因此如何提供學員一種可近性高的學習方式，是非常重要的議題，開設中醫護理訓練網路課程是一可行的方法，除可有效降低學習成本，亦可降低學員相關學習困擾，提高研習課程之可近性。

本計畫目的為利用慈濟技術學院現有之遠距教學平台與教學支援服務系統，開設中醫基本護理訓練網路課程，使護理人員能在不影響現職

與節省受訓成本的情況之下，依照個別情況，修習中醫護理訓練網路課程，以提昇中醫護理服務品質，計畫期程規劃為二年期。

本年度工作重點：

- 一、持續維護多媒體網路教學系統平台。
- 二、編製中醫基本護理訓練中藥學概論與藥膳學網路教材。
- 三、辦理中醫基本護理訓練網路課程宣導活動。
- 四、開辦中醫基本護理訓練中藥學概論與藥膳學網路課程二個科目。

貳、材料與方法

- 一、台灣中醫護理學會持續與慈濟技術學院簽訂產學合作契約，透過產學合作之方式，開辦網路課程，有效節省開課成本及經費。
- 二、持續維護多媒體網路教學系統平台：利用慈濟技術學院現有已建置的校園網路平台、對外網路頻寬、設備與電算中心專業資訊人才，協助開設中醫基本護理訓練網路課程，提供護理人員學習中醫護理另一管道。
- 三、教材大綱內容及製作：本計畫以95、96、97各年度台灣中醫護理學會辦理七科目九學分中醫基本護理訓練各科目（含中藥學概論、藥膳學）之課程綱要為主，聘請各科專業師資共同參與錄製教師教學影像，編製成網路教材。
- 四、召開中醫護理專家座談會：開課前擬訂各科教學計畫內容，明定教學目標、適合修讀對象、課程大綱、上課方式及上課注意事項等。邀請國內中醫護理產、官、學代表，針對網路課程計畫提供意見，以確保教學品質。
- 五、開課申請：於開課前先將課程教學計畫內容、受訓對象、訓練機構條件、訓練師資資格等，向台灣中醫護理學會申請開課，經理監事會議審查，取得通過後才開課。
- 六、申請護理繼續教育積分認證：依護理人員法第八條規定，護理人員執業應每六年接受一定時數（150點）繼續教育，使得辦理執業執照更新，為維護學員權益並配合護理專業執照更新制度，同時申請繼續教育學分認證。
- 七、宣導及推廣中醫基本護理訓練遠距自學系統：以網路公告及郵寄開課通知給各會員及醫療院所宣傳開課相關事項並提供查詢，使學員能獲得最快訊息，並於辦理中醫基本護理訓練相關課程時舉辦說明會，宣導與提供學員另一學習管道訊息，提昇學會之服務之品質。
- 八、開辦中醫基本護理訓練網路課程：本年度開辦中藥學概論與藥膳學網路課程並作課後學習評值(如附件3、4)，以評估學習成效。

參、結果

一、與慈濟技術學院簽訂產學合作契約建置網路教學系統：

執行情形：於97年7月23日完成產學合作計畫合約簽約。慈技技術學院網路學習平台網址：elearning.tccn.edu.tw；已於98年2月7日正式開課供學員使用(如圖一)。

二、開課申請並召開中醫護理專家座談會：

開課前擬訂各科教學計畫內容，明定教學目標、適合修讀對象、課程大綱、上課方式及上課注意事項等，向台灣中醫護理學會申請開課，並邀請國內中醫護理產、官、學代表，針對網路課程計畫提供意見後才進行開課，以確保教學品質，經理監事會議審查，取得通過後才開課。

專家座談會議日期時間：98年02月28日

會議地點：台中鴻仁堂中醫診所 主席：鍾蕙如理事長 會議

目的：審議開課中藥學概論（一學分，十八小時）、藥膳學（一學分，十八小時）網路訓練教學內容，專家名單(如表一)

決議：照案通過；會議記錄(如附件1)

三、教材大綱內容及製作

以台灣中醫護理學會公告之七科目九學分中醫基本護理訓練各科目(含中藥學概論與藥膳學)之課程綱要為主，並聘請慈濟醫院中醫科具碩士學歷及教育部講師資格之主治醫師、藥師與中醫護理學會學者專家，共同參與錄製教師教學影像，自97年8月1日起開始進行網路教材錄影，至97年10月30日已完成拍攝編製成網路教材，課程內容(如表二)、教師學經歷及基本資料(如表三)，拍攝規畫與執行(如表四、表五)。

四、申請護理繼續教育積分認證

開課前同時檢具教師學經歷、中藥學概論各單元摘要(如表六)與藥膳學各單元摘要(表七)向台灣護理學會申繼續教育積分認證，且已獲通過，認證字號及許可認證字號相關資料如下，參加上課學員可同時獲得繼續教育積分，並於課程辦理完成後上網登錄參加活動之學員名單，學員可上網查詢。

繼續教育積分申請認證字號一

申請單位：台灣中醫護理學會
活動代碼：S20081229Z9051
活動名稱：中藥學概論
活動時間：2009/02/07
申請日期：2009/01/07
審查結果：【通過】
審查意見：通過；專業課程：17積分；請於課程辦理
完成後4週內，上網登錄參加活動之學員
名單。
認證字號：【台護審字第098210078號】

繼續教育積分申請認證字號二

申請單位：台灣中醫護理學會
活動代碼：S20090104Z9001
活動名稱：藥膳學
活動時間：2009/02/07
申請日期：2009/01/05
審查結果：【通過】
審查意見：通過；專業課程：11積分；請於每堂課程
辦理完成後4週內，上網登錄參加活動之
學員名單。
認證字號：【台護審字第098210077號】

五、開課宣導及推廣中醫基本護理訓練遠距自學課程：

以網路公告方式宣導開課相關事項，使學員能獲得最快訊息，中醫護理訓練網路課程招生簡章，並以公文之方式，發文給各醫療院所，發文日期：中華民國97年12月30日；發文字號：台中護字第 097371號，通知本會開課訊息，並鼓勵有興趣之護理同仁報名參加研習，招生簡章(如附件2)。並於辦理中醫基本護理訓練相關課程時同時說明暨宣導，以提供學員另一學習管道訊息(如圖二)。

六、中醫基本護理訓練網路課程開課與評值

(一) 網路開課辦理情形

1. 課程名稱：中藥學概論一學分、藥膳學一學分。
2. 開課期間：自中華民國98年2月7日至98年3月14日止。
3. 招收對象及人數：中醫醫療院所，本學會會員及有興趣之護理人員為原則，每門課程人數為45人，合計90人次。

(二) 學員學習狀況：

1. 學員基本資料：

選修中藥學概論有45位學員報名，藥膳學51位學員報名，有33位學員同時修中藥學概論與藥膳學，只修中藥學概論有7位，只修藥膳學有5位。修課學員30歲以下佔6.0%，30歲以上佔94%，50歲以上有10位，佔20%。婚姻狀況已婚佔54.0%，未婚佔34.0%；教育程度大專以上佔84.0%，居住地區以中彰投地區佔30.0%為最多，其次為北基宜佔28.0%；學員工作性質以與中醫護理相關工作者佔52.0%，非中醫護理相關工作佔36.0%；服務醫院類型以中西醫綜合醫院佔40.0%最多；從事臨床護理工作年資超過十年以上者佔42.0%，可看出本次學員大多是臨床資深護理人員參加。

54.0%學員是因個人興趣參加本次研習，學員基本資料詳見(表八)。

2. 研習開訓典禮：

為了提高學員學習興趣，降低網路學習困擾，特別於98年2月7日(六)辦理網路課程研習開訓典禮，共有5位學員出席參加開訓典禮，同時聘請網路遠距教學平台維護人員現場說明上網注意事項並測試連線效果，學員出席及上課情形(如圖三)。

3. 學員使用電腦基本能力狀況：

調查顯示84.4%學員自覺使用電腦能力普通或很好，只有七位學員表示使用電腦能力很差，80%的學員平時會使用電腦收發電子郵件，82.2%自覺網路熟悉程度普通以上，73.3%的人每週上網四天以上，26.7%天天上網，顯見本梯次學員使用電腦基本能力狀況不錯(表九)，以致開訓時只有五位學員參加。

4. 學員學習狀況及主要問題：

第一週共有10人次學員提出問題，第二週有4人次學員提出問題，第三週有5人次、第四週有5人次、第五週有5人次提出請求協助。主要問題可分為三大類：

- (1) 與網路連線與遠距平台管理有關：電算中心因人員調整，致多位學位的帳號密碼無法使用無法登入系統、E-Mail有誤、學員未收到帳號密碼通知信、不會使用系統（從網址、帳號、密碼、系統使用指導）、與何時可收到講義等，經協助及協調後排除問題。
 - (2) 與網路教材有關：如無法看到課程、無法上課問題、中藥學概論課程之一安神劑，無法看到課程等均予以一一排除問題。
 - (3) 與線上測驗有關，詳細內容如(表十)。
5. 學員平均上課時數：隨著研習時間增長學員修課時數逐漸增加，中藥學概論平均上課時數為 20.9 ± 9.1 小時，藥膳學平均上課時數為 16.1 ± 9.9 小時詳見(表十一)。
 6. 學習完成率：中藥學課程學習完成人數42人，完成率93.3%；藥膳學課程學習完成人數47人，完成率93.2%詳見(表十二)。
 7. 學習成績：中藥學線上平時成績 95.4 ± 5.1 最小值76最大值100，期末成績 94.5 ± 5.5 最小值78最大值100，兩次測驗成績無差別 $p > 0.05$ 。藥膳學平時成績 85.9 ± 9.9 最小值50最大值100，期末成績 79.85 ± 8 最小值62最大值100，兩次測驗成績顯現平時較佳 $p < 0.05$ (表十三)。
 8. 學員感受學習困擾程度：為了解學員在學習過程中感受到學習困擾的程度，因而進行學習困擾程度調查，以Licker's七分量表1~7分評值，1分表示非常不符合、2分表示相當不符合、3分表示有點不符合、4分表示普通、5分表示有點符合、6分表示相當符合、7分表示非常符合。結果顯示困擾平均總分為 58.4 ± 23.1 ，最低總分20最高總分89，總平均為 2.92 ± 1.1 ，且沒有一項分數是大於4分，詳見(表十四)，可見學員在學習過程中不會感受到學習困擾。
 9. 學員滿意度調查：滿意度調查共60題，以Licker's七分量表1~7分評值，1分表示非常不符合、2分表示相當不符合、3分表示有點不符合、4分表示普通、5分表示有點符合、6分表示相當符合、7分表示非常符合。結果顯示有效樣本46筆中，滿意度平均總分為 303.6 ± 36.4 ，最低總分232最高總分372，總平均為 5.1 ± 0.6 ，最低平均3.9最高平均6.2分，平均分數低於4分（代表普通）者有二位，分別是3.87與3.88分，平均分數高於5分者佔58.7%，學員中表示若未來開設其它網路教學課程，我會繼續參加者平均分數

6.1分，平均分數高於5分者佔89.9%，同時表示會向其他人推薦此網路課程者平均分數5.9分，平均分數高於5分者佔85.8%，結果顯示學員對於本課程的滿意度是值得肯定的(表十五)。其它平均分數高於5.5分的項目如能避免為了上課而奔波往返、整體教學環境的安排讓我感到滿意、此教學方式讓學習更有彈性和自主性、此學習方式讓資訊分享與取得更容易、我喜歡這門課的內容、我對這門課的內容很有興趣、如果我沒學會這門課的內容我覺得是我自己的損失、如果我夠用功的話，我就可以了解這門課的內容、此上課方式讓我更自在、在此門課中，我能依照自己的步調來進行學習與教學網站的導覽地圖標示明確，讓我不至於迷路...等詳見(表十六)。

肆、討論

一、與慈濟技術學院簽訂產學合作契約建置網路教學系統

透過產學合作之方式，與慈濟技術學院簽訂產學合作契約，利用慈濟技術學院現有已建置的校園網路骨幹、對外網路頻寬、遠距教學平台、設備與電算中心專業資訊人才，協助開設中醫基本護理訓練網路課程，除了可提供護理人員學習中醫護理另一管道之外，以學會目前之財力、人力與設備條件而言，本方式是一最經濟、方便有效之方法，然而就長期來看學會是否要獨立承辦，則須再作進一步的討論。

二、網路教材內容及製作

以台灣中醫護理學會公告之七科目九學分中醫基本護理訓練各科目(含中藥學概論與藥膳學)之課程綱要為主，則能使課程標準化，並能配合學會研習學分證明認證作業。本次授課教師除聘請慈濟醫院中醫科具碩士學歷及教育部講師資格之主治醫師外，同時擴大師資群，增加護理師資共同參與網路教材製作。由於事先教材錄影及後製剪輯要花費雙倍的時間及經費，單次製作成本遠高於面授課程，但後續若能增加開課次數則將可以降低平均成本。

三、教師教學方法與師生互動

由於遠距教學方法的限制，學員認為與傳統教學最大的差異包含獨自上課師生互動性減少，對於上課內容不明確，疑惑部份學員可經由線上提問後教學助教立即轉知上課教師協助解答亦能解決學生問題。

四、開辦網路課程遠端教學支援服務部份

為了降低網路學習困擾，特別於網路課程研習開訓典禮，聘請網路遠距教學平台維護人員現場說明上網注意事項並測試連線效果，有出席學員則較無連線相關問題，學員相關問題以開訓前二週最多，調查顯示 84.4%學員自覺使用電腦能力普通或很好，只有七位學員表示使用電腦能力很差，顯見本梯次學員使用電腦基本能力狀況不錯，以致開訓時只有五位學員參加，調查中意顯示有二位學員滿意度較差，應與電腦能力較差有關。由於學員主要是在職人員，修習遠距課程時學員自我管理變得非常重要，由學員上課時數可了解其自學情形，教師必須針對學習進度落後之學員適時提醒其加快學習腳步以免進度落後。

五、網路課程優點部份

學員於受訪時指出此一上課方式，最大的優點是可有效彈性運用上課時間、充分掌握個人及家人作息時間，減少面對因為在職進修所衍生的家庭角色衝突與調班不容易的困境。在學習環境方面，針對學員於遠距教學媒體介面使用的方便性、可利用性上，研究對象指出此一課程設計可以方便其重複觀看教材，釐清不懂之處，是面授課程無法達到的地方，同時掌握上課時間，進而使學習達到最佳效果。

六、申請護理繼續教育積分認證

由於護理人員法第八條規定，護理人員執業應每六年接受一定時數(150點)繼續教育，使得辦理執業執照更新。本次研習課程同時向台灣護理學會申繼續教育積分認證，分別獲得中藥學概論17點、藥膳學11點，如此可維護學員權益並配合護理專業執照更新制度，參加上課學員除獲得七科目九學分證明外可同時獲得繼續教育積分，未來開辦遠距課程將比照辦理，提升學員就讀意願與修課效益。

七、線上平時測驗部份

本次研習增加平時測驗部份以作為學員考核之一，以題庫的方式，每次隨機抽取5~10題測驗學員，學員可作答二次並以取得高分者計算，二次題目不一定一樣，同時限定每題2分鐘，如此可提升學員上課認真的程度，由於沒有立即公佈答案，部份學員覺得很困擾，部份學員反應不知道哪些題是對的錯的，而且因為時間很趕，覺得很緊張，會有點壓力。建議是否能夠公布正確的答案讓學員知道，如果可以告訴他答案，可釐清一些觀念，未來將針對此一部份作修正。

八、對於未完成課程之學員了解

本次研習報名學員實際完成研習的比率為92.7%，共有四位學員無法完成，未完成課程經電化追蹤之原因分析如下：

高××學員——一開始報名後即未參與教學活動，且多次皆無法連繫到，同時未參加開訓與結訓活動。

范××學員——因工作關係，結訓前一晚工作太晚，結訓當天無法出席，其平時均有參與教學活動及上網上課，上課時數達22小時44分鐘。

黃××學員——因身體不舒服，安胎中不方便前往。其平時均有參與教學活動及上網上課，上課時數達中藥學概論達32小時11分鐘，藥膳學達16小時45分鐘。

姜××學員一因工作關係，凌晨才下班，故無法出席，其平時均有參與教學活動及上網上課，上課時數達中藥學概論達19小時19分鐘，藥膳學達16小時28分鐘。

九、面授評值部份

整體而言學員對於本課程均表示肯定，但結訓當天綜合座談詢問是否可將線上測驗結果公告，未來可作為開課參考。

伍、結論與建議

開設中醫護理訓練網路課程確實可提供學員一種可近性高的學習方式，除可有效降低學員學習成本，亦可降低學員相關學習困擾，提高研習課程之可近性。

學員對於首次中醫護理遠距教學的學習方式，皆採正向評價，尤其是在個人層面上，網路課程可以提供學員未來進修中醫護理相關課程另一管道。在課程時間安排方面，透過課程設計可讓上課時間彈性運用，更是優於面授課程，掌握上課時間，使當前職業婦女在多重角色功能拉距中能取得最佳平衡關係。在學習效益上，遠距教學容許學習者重複不斷的學習，對於艱深、陌生、初次學習的課程是一最佳教學方式。

然而遠距教學課程在師生互動上較少、對於上課內容不明確疑惑無法立即獲得解答，但可透過電話或網路信箱來補足。在教學媒體的設計上若能有更多時間與人力配合下，突破媒體音量的控制與輔助教材的應用，應是有助於提高學習成效的另一方法，本次課程加入護理師資普遍反應不錯，未來可再加強參與度。整體而言本次研習深獲學員肯定，同時也使中醫護理研習課程的可近性大大提高。

對未來的建議：

- 一、網路課程可以提供學員未來進修中醫護理七科目九學分課程另一管道，本年度課程教材已編制完成中藥學概論與藥膳學網路教材二科目，未來可由台灣中醫護理學會或中醫藥委員會購買市售網路學習軟體（如旭聯科技公司之智慧大師軟體），將已編製完成之網路教材掛於自購之平台上，台灣中醫護理學會或中醫藥委員會即可自行辦理開課，嘉會學員並達推廣之目的。
- 二、網路課程開課，為確保教學品質，開課前應先擬訂各科教學計畫內容，明定教學目標、適合修讀對象、課程大綱、上課方式及上課注意事項等，向台灣中醫護理學會申請，經理監事會議審查通過後才開課，同時可為學員申請繼續教育學分認證，並配合年度開課計畫，由學員自由報名參加。目前一年每科開班一次，每班學員人數40~50名，未來可一年加開一至二班，開課前寄發開課通知給各醫療院所、學校及會員，並於學會網站上公告週知，並於辦理會員代表大會及各學術研討會活動時宣傳，以達到推廣及宣傳的目的。

誌謝

本研究計畫承蒙行政院衛生署中醫藥委員會，計畫編號CCMP97-RD-116提供經費贊助，使本計畫得以順利完成，特此誌謝。

陸、參考文獻

1. 張曼玲、劉淑娟：傳統醫學與臺灣中醫護理發展。護理雜誌2000；47：8-12。
2. 劉淑娟：台灣中醫護理定位與發展之省思。護理雜誌2000；47：5-7。
3. 施欣欣、張曼玲：從大陸經驗看臺灣地區中醫相關護理教育現況與未來發展。護理雜誌2000；47：13-19。
4. 施欣欣、張曼玲：臺灣地區中醫醫療機構護理人力暨中醫護理教育需求與發展趨勢之研究。行政院衛生署中醫藥年報1999；18：801-851。
5. 朱宗藍、廖美南、施欣欣：臺灣中醫護理實務現況與未來發展。護理雜誌2000；47：20-24。
6. 李祖珍、傅雲霞：談中醫護理學特色。榮總護理1999；16：308-310。
7. 馬素華、林綽娟、林君黛、朱宗藍、王阿雪、李玉華、莊淑婷、陳光慧：臺灣中醫護理研究現況與未來發展。護理雜誌2000；47：25-31。
8. 鍾蕙如、張曼玲、馬素華、孫淑惠：建立護理人員完成中醫基本護理訓練課程審查認定基準計畫成果報告。行政院衛生署中醫藥委員會委託研究2006。
9. 林昭庚：九十二年度中醫醫院暨醫院附設中醫部門訪查。行政院衛生署中醫藥委員會委託研究2003。
10. 謝慶良、王人澍、林綽娟、謝雲忠、林照庚、賴俊雄、張永賢、李春興、陳建仲、張曼玲、楊中賢：中醫醫院評鑑制度建立之研究（含）教育訓練計畫。行政院衛生署中醫藥委員會委託研究2003。
11. 行政院衛生署中醫藥委員、台灣中醫護理學會：中醫護理訓練中醫護理學講義2006。
12. 行政院衛生署中醫藥委員、台灣中醫護理學會：中醫護理訓練中醫學概論講義2005。
13. 行政院衛生署中醫藥委員、台灣中醫護理學會：中醫護理訓練中藥學概論講義2005。
14. 行政院衛生署中醫藥委員、台灣中醫護理學會：中醫護理訓練針灸護理學講義2005。
15. 行政院衛生署中醫藥委員、台灣中醫護理學會：中醫護理訓練傷科護理學講義2006。
16. 行政院衛生署中醫藥委員、台灣中醫護理學會：中醫護理訓練藥膳學講義2005。

柒、圖表

一、網站入口

- (一) 網路學園網址：<http://elearning.tccn.edu.tw>
- (二) 依系統發出之帳號及密碼（您的身份證字號）登入
- (三) 課程期間為 97.02.07~98.03.14，系統將於課程結束後關閉，帳號及密碼將再無法使用



二、使用非同步遠距教學系統

- (一) 已於 97.02.07 完成學員的選課，並寄出帳號及密碼至您的個人信箱中。您會收到『中醫學概論』或『針灸護理學』的通知信，於 97.02.07 可進入系統開始進行您的課程。
- (二) 網路學園網址：<http://elearning.tccn.edu.tw>；輸入「帳號」及「密碼」（身份證字號）登入後，即可在「個人課程」目錄中看到『中藥學概論』或『藥膳學』課程，點選課程名稱即可進入該課程上課。
- (三) 如有系統操作及使用等相關問題，請電洽 03-8572158 # 326 或 345 業務相關人員。



圖一 非同步遠距教學使用方法

表一、中醫護理專家名單

姓 名	工作地點
鍾蕙如 理事長	長庚紀念醫院高專
彭台珠 會員 理事	慈濟技術學院護理系副教授兼主任秘書
陳光慧 監事	大千醫院護理部主任
施欣欣 監事	中國醫藥大學護理學系副教授
朱宗藍 常務理事	長庚紀念醫院林口總院護理部主任
孫淑惠 常務監事	長庚技術學院護理系副主任及講師
李玉華 監事	高雄市立中醫醫院主任
謝範孖 常務理事	臺北市立聯合醫院和平/中醫/林森院區督導長
劉波兒 學術 理事	弘光科技大學護理系副教授
陳麗麗 常務理事	中國醫藥大學護理學系副教授
杜惠娟 理事	中國醫藥大學附設醫院門診護理長
林淑瓊 秘書長	長庚桃園分院中醫病房護理長
李采芬 監事	長庚紀念醫院桃園院區護理部督導
林君黛 理事	中國醫藥大學護理系講師
黃村金	台北市聯合醫院中醫院護理長
李秀茹	桃園長庚醫院
陳桂英	高雄長庚醫院

表二、課程內容（中藥學概論）

內 容	時數	主講者	授課方式
中藥的起源和歷代中藥學發展	1小時	楊文琴藥師	非同步遠距
中藥的產地、採收及命名	1小時	楊文琴藥師	非同步遠距
中藥材的加工、炮製、保存及儲存	1小時	楊文琴藥師	非同步遠距
四氣、五味、配伍、禁忌之基本概念	1小時	林敦生藥師	非同步遠距
解表劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
清熱劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
瀉下劑、利水滲濕劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
溫裏劑、安神劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
理氣劑、理血劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
補養劑	2小時	林崇舜醫師	非同步遠距
消導劑、去風濕劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
化痰止咳劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
芳香化濕劑、平肝息風劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
活血去瘀劑、抗癌劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
外用藥	1小時	柯建新醫師	面授
方劑簡介	1小時	柯建新醫師	面授
中藥服藥護理	1小時	柯建新醫師	面授
評值	1小時	柯建新醫師	面授

表二、課程內容（藥膳學）（續）

內 容	時數	主講者	拍攝時間
緒論	1小時		
藥膳與養生（補氣概念）	1小時		
藥膳與養生（補血概念）	1小時		
藥膳與養生（補陰概念）	1小時		
藥膳與養生（補陽概念）	1小時		
美容、減肥藥膳	2小時		
婦女保健及坐月子藥膳	2小時		
老年保健藥膳	2小時		
兒童保健藥膳	2小時		
藥膳食材介紹（一）	1小時		講師面授
藥膳食材介紹（二）	1小時		講師面授
藥膳實作與練習	2小時		講師面授
評值	1小時		講師面授

表三、師資陣容介紹

 <p>彭台珠副教授</p>	<p>現職：慈濟技術學院主任秘書 護理系副教授 慈濟醫院兼任督導</p> <p>學歷：台大護理系、台大公衛所 慈濟大學醫學研究所博士</p> <p>經歷：台大職業病防治中心職業衛生護理師 台大醫院外科加護病房及神經科外科</p> <p>任教科目：中醫學概論 針灸護理學</p>	<p>專長： 中醫護理 護理生理研究 職業衛生護理 社區護理</p>
 <p>林崇舜醫師</p>	<p>現職：慈濟醫學中心 中醫科主治醫師</p> <p>學歷：中國醫藥學院中醫研究所碩士 85年畢</p> <p>經歷：慈濟醫學中心住院醫師 慈濟大學講師</p> <p>任教科目：中醫學概論 專科證書：行政院衛生署中醫師證書 行政院衛生署內科專科醫師</p>	<p>專長：中醫婦兒科 中醫內科 疼痛的針灸療法 中西整合醫學</p>
 <p>楊文琴藥師</p>	<p>現職：花蓮慈濟醫院臨床藥師 慈濟技術學院護理系兼任講師</p> <p>學歷：陽明大學生化碩士 中國醫藥大學藥學士</p> <p>經歷：大仁技術學院藥學系兼任講師 80年畢 國防醫學院預防醫學研究所流行病學組助理研究員</p> <p>任教科目：中藥學概論 專科證書：藥字第 15699 號</p>	<p>專長：中藥學 臨床藥學 糖尿病照護</p>
 <p>林敦生藥師</p>	<p>現職：明達生物科技股份有限公司 中草藥開發組專案經理</p> <p>學歷：中國醫藥大學中國藥學研究所 79年畢</p> <p>經歷：友裕製藥有限公司廠長</p> <p>任教科目：中藥學概論 專科證書：藥字第 13488 號</p>	<p>專長：中藥鑑定 中藥炮製 中藥製劑</p>

	<p>現職：台灣中醫護理學會理事長 中國醫療衛生產業協會副理事長 台灣護理學會中醫護理委員會委員 長庚技術學院護理系兼任講師 長庚醫院行政中心高專 教育部技職教育評鑑委員 衛生署中醫藥委員會中醫評鑑護理組副召集委員 彰化基督教醫院中醫護理 教學顧問 桃園護理師護士公會監事</p> <p>學歷：南京中醫藥大學博士</p> <p>經歷：長庚護理雜誌編審及評審委員 領導護理雜誌編審及評審委員 台北護理學院中西醫護理研究所課程規畫顧問 長庚醫院中醫醫院院長室高專 長庚醫院護理部督導</p> <p>任教科目：藥膳學、中醫護理學、中醫傷科護理學、中醫針灸護理學、 中醫學概念</p> <p>專科證書：中醫基本護理訓練審查認定證書 護理機構負責人證書</p>	<p>專長：中醫護理 中醫養生 醫務管理</p>
<p>鍾蕙如理事長</p>		

	<p>現職：中國醫藥大學健康照護學院護理學系(副教授)</p> <p>學歷：中國醫藥大學環境醫學研究所碩士 83 年畢 中國醫藥大學中國醫學研究所博士預計 98 年 1 月畢</p> <p>經歷：</p> <p>任教科目：小兒科護理學 中醫護理學 傷科護理學</p> <p>專科證書：中醫基本護理訓練審查認定證明書</p>	<p>專長：小兒科護理學 中醫護理學</p>
<p>陳麗麗副教授</p>		

	<p>現職：中國醫藥大學護理系講師 學歷：中國醫藥學院醫學研究所理碩士 博士學位進修中 任教科目：精神科護理學 專科證書：中醫基本護理訓練審查認定 證明書</p>	<p>專長：精神科護理學 中醫護理學</p>
<p>林君黛講師</p>		

	<p>現職：長庚技術學院護理系副主任 學歷：南京中醫藥大學中醫學博士 經歷：台灣中醫護理學會常務監事 桃園縣護士護理師公會監事 台灣護士護理師公會監事 台灣護理學會中醫護理委員會 委員 任教科目：醫護管理學 護理行政 基本護理</p>	<p>專長：中醫護理及相關課程 〈針灸護理學、藥膳 學、中醫美容學、中 醫護理學〉醫護管理 學 護理行政 基本護理</p>
<p>孫淑惠副主任</p>	<p>專科證書：中醫基本護理訓練審查認定證明書</p>	

	<p>現職：長庚技術學院化妝品應用系講師 學歷：陽明大學臨床護理研究所碩士 經歷：台北市立陽明醫院護理師 長庚技術學院護理系講師 任教科目：內外科護理 中醫護理 老人護理 手術 室護理</p>	<p>專長：內外科護理 中醫護理 老人護理</p>
<p>吳秋燕講師</p>	<p>專科證書：中醫基本護理訓練審查認定證明書</p>	

表四、中藥學概論課程拍攝時間表

內 容	實際拍攝 時數	主講者	拍攝時間
中藥的起源和歷代中藥學發展	40：40	楊文琴藥師	97.09.03
中藥的產地、採收及命名	36：42	楊文琴藥師	97.09.03
中藥材的加工、炮製、保存及儲存	33：14	楊文琴藥師	97.09.03
四氣、五味、配伍、禁忌之基本概念	52：08	楊文琴藥師	97.09.03
解表劑	42：10	林崇舜醫師	97.08.13
清熱劑	47：10	林崇舜醫師	97.10.16
瀉下劑	27：30	林崇舜醫師	97.08.13
利水滲濕劑	22：48	林崇舜醫師	97.08.20
溫裏劑	28：21	林崇舜醫師	97.09.17
理氣劑	36：39	林崇舜醫師	97.10.08
補養劑	--	林崇舜醫師	97.10.22
理血劑	17：29	林崇舜醫師	97.10.08
安神劑	27：56	林崇舜醫師	97.08.20
消導劑	19：48	林崇舜醫師	97.08.20
化痰止咳劑	43：54	林崇舜醫師	97.10.16
祛風濕劑	31：04	林崇舜醫師	97.09.17
芳香化濕藥	14：35	林崇舜醫師	97.09.17
活血去瘀劑	23：02	林崇舜醫師	97.10.08
平肝息風藥	18：05	林崇舜醫師	97.10.16
抗癌劑	--	林崇舜醫師	97.10.22
外用藥	--	柯建新醫師	面授課程
方劑簡介	--	柯建新醫師	面授課程
中藥服藥護理	--	柯建新醫師	面授課程
評值	--	柯建新醫師	面授課程

表五、藥膳學課程拍攝時間表

內 容	實際拍攝 時數	主講者	拍攝時間
緒論	31 : 59	鐘蕙如理事長	97.09.20
藥膳與養生 (補氣血概念)	67 : 48	鐘蕙如理事長	97.09.20
藥膳與養生 (補陰概念)	38 : 28	鐘蕙如理事長	97.09.20
藥膳與養生 (補陽概念)	22 : 31	鐘蕙如理事長	97.09.20
美容、減肥藥膳	85 : 02	鐘蕙如理事長	97.09.20
	47 : 08	孫淑惠講師	97.09.20
婦女保健及坐月子藥膳	43 : 40	吳秋蕙講師	97.09.05
	40 : 06	陳麗麗講師	97.09.08
老年保健藥膳	56 : 49	林君黛講師	97.09.08
兒童保健藥膳	79 : 52	陳麗麗講師	97.09.08
藥膳食材介紹 (一)	--	林麗美講師	講師面授
藥膳食材介紹 (二)	--	林麗美講師	講師面授
藥膳實作與練習	--	林麗美講師	講師面授
評值	--		

表六、中藥學概論各單元的摘要

內容	摘要
中藥的起源和歷代中藥學發展	本課程主要在介紹何為中藥，中藥的起源及歷代中藥的發展，中藥在使用上的一些配伍原則，中醫的辨證論治及中藥的理論基礎，中藥的基本性能，現代化中藥的製作過程，中藥的用藥安全等，並介紹目前中藥相關網站，可供查詢使用。
中藥的產地、採收及命名	本課程主要在介紹中藥的各產地，中藥採收的時間點，中藥採收的一些相關原則，以及中藥的命名原則依產地、生長環境、形態、顏色、氣味、人名、藥用部位、功效等方式來命名，另外針對中藥品質的控管流程做介紹。
中藥材的加工、炮製、保存及儲存	本課程主要在介紹古代中藥的炮製，炮製中藥的目的，一般常用炮製中藥的方式，如何正確的將中藥材保存儲藏及注意事項，如何防止中藥材變質等重點。
四氣、五味、配伍、禁忌之基本概念	本課程主要在介紹中藥的性能，藥物的四氣及藥物的五味，藥物氣味的結合，藥物升降沈浮的概念，藥物對於機體某部分的選擇性，最後再針對中藥的配伍及禁忌做詳細的介紹。
解表劑	本課程主要在介紹何為解表藥，解表藥的基本藥理作用，解表藥主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹解表劑常用的中藥材有那些，每一種中藥材可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。
清熱劑	本課程主要在介紹何為清熱劑，清熱劑的基本藥理作用，清熱劑主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹清熱劑常用的中藥材有那些，每一種中藥材可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。
瀉下劑、利水滲濕劑	本課程主要在介紹何為瀉下劑、利水滲濕劑，瀉下劑、利水滲濕劑的基本藥理作用，瀉下劑、利水滲濕劑主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹瀉下劑、利水滲濕劑常用的中藥材有那些，每一種中藥材可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。
溫裏劑、安神劑	本課程主要在介紹何為溫裏劑、安神劑，溫裏劑、安神劑的基本藥理作用，溫裏劑、安神劑主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹溫裏劑、安神劑常用的中藥材有那些，每一種中藥材可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。

理氣劑、理血劑	本課程主要在介紹何為理氣劑、理血劑，理氣劑、理血劑的基本藥理作用，理氣劑、理血劑主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹理氣劑、理血劑常用的中藥材有那些，每一種中藥材可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。
補養劑	本課程主要在介紹何為補養劑，補養劑的基本藥理作用，補養劑主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹補養劑常用的中藥材有那些，每一種中藥材可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。
消導劑、去風濕劑	本課程主要在介紹何為消導劑、去風濕劑，消導劑、去風濕劑的基本藥理作用，消導劑、去風濕劑主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹消導劑、去風濕劑常用的中藥材有那些，每一種中藥材可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。
化痰止咳劑	本課程主要在介紹何為化痰止咳劑，化痰止咳劑的基本藥理作用，化痰止咳劑主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹化痰止咳劑常用的中藥材有那些，每一種中藥材可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。
芳香化濕劑、平肝息風劑	本課程主要在介紹何為芳香化濕劑、平肝息風劑，芳香化濕劑、平肝息風劑的基本藥理作用，芳香化濕劑、平肝息風劑主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹芳香化濕劑、平肝息風劑常用的中藥材有那些，每一種中藥材可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。
活血去瘀劑、抗癌劑	本課程主要在介紹何為活血去瘀劑、抗癌劑，活血去瘀劑、抗癌劑的基本藥理作用，活血去瘀劑、抗癌劑主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹活血去瘀劑、抗癌劑常用的中藥材有那些，每一種中藥材可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。
外用藥	本課程主要上課方式為面授，主要是教授何為外用藥，一般外用藥可運用在何種傷口的外用治療，外用藥要如何調配，以及一般使用外用藥的注意事項。
方劑簡介	本課程主要在介紹何為方劑、方劑的基本藥理作用，方劑主要功效為何？臨床上可用於治療什麼疾病或症狀，並介紹方劑常用的中藥材有那些，每一種方劑可用來治療什麼症狀及注意事項等詳細說明。
中藥服藥護理	本課程主要在介紹每一種中藥材或方劑在使用上護理人員必須注意項目為何，並如何教導病患在使用中藥時的一般配伍禁忌及注意事項。

表七、藥膳學各課程摘要

內容	摘要
緒論	介紹中醫養生防病自然觀點、中醫養生藥膳食療的理論、衰老相關理論、日常飲食養生原則、各類養生藥膳之介紹：(1)補氣概念與藥膳(2)補血概念與藥膳(3)補陰概念與藥膳(4)補陽概念與藥膳。
藥膳與養生 (補氣概念)	本課程主要介紹補氣概念，何為氣？氣是生命活動的根本和動力。氣的來源、氣的分類與作用、氣的生理功能、氣對於人體的生命活動是十分重要的。要想延年益壽，就必須注意補充人體的氣，藥膳選擇應以補氣的中藥與食材為主及使用的注意事項。
藥膳與養生 (補血概念)	本課程主要介紹補血概念，何為血？血的功能，氣對血的關係，血對氣的關係，中醫治療血虛的方法，補血時應注意的事項，一般常用的補血藥，並介紹補血的中藥食材與藥膳及使用的注意事項。
藥膳與養生 (補陰概念)	本課程主要介紹補陰概念，陰虛證多發生於熱病後期及若干慢性疾病，陰虛所導致的病症有那些？而補陰藥大都甘寒滋膩，一般常用的補陰藥，並介紹補陰的中藥食材與藥膳及使用的注意事項。
藥膳與養生 (補陽概念)	本課程主要介紹補陽概念，凡能補助人體陽氣，可以治療陽虛證的藥物，陽虛所導致的病症有那些？一般常用的補陽藥，並介紹補陽的中藥食材與藥膳及使用的注意事項。
美容、減肥藥膳	本課程主要介紹美容養顏，源源流長，隨著古代養生學的發展，對於容顏的保健與維護，列為養生要目之一。美容養生的目的是青春永駐、延緩衰老。中醫美容的歷史，美容藥膳的意義，五臟系統的影響，食物與皮膚健美的關係及減重藥膳的介紹等。
婦女保健藥膳	本課程主要介紹婦女的保健觀，婦女的月經生理及生理期的膳食原則，生理期的禁忌及生理痛療效配方，經後的調理，坐月子的概念，懷孕各時期可使用的調理藥膳及禁忌等相關知識。
老年保健藥膳	本課程主要介紹中醫對老化的看法，老化的體質特徵，老年的藥膳保健，並介紹老年食用的中藥食材與藥膳及使用的注意事項。
兒童保健藥膳	本課程主要介紹兒童中醫藥膳保健原則，中醫對兒童的特殊詮釋，介紹各種兒童保健食品、兒童保健藥膳，及可幫助兒童發育等藥膳，及使用的注意事項。
藥膳食材介紹	本課程主要為面授課程，為讓各學員能夠認識各種中醫常用藥材及各式藥膳的內容，並了解各中醫常用藥材的功能及其注意事項。
藥膳實作與練習	本課程主要針對課程所介紹的各種藥膳，教導各學員如何烹煮使其達到完整的療效，並讓學員能夠實際操作，並反覆練習。



說明：社區宣導說明預告開課



說明：學員聽講情形



學說明：會員代表大會宣導網路開課



說明：研討會場外與理事長合影

圖二 中醫基本護理訓練宣傳



說明：計畫主持人彭台珠說明研習目的



說明：助教針對學員所提出問題，個別處理並說明上機注意事項



說明：網路平台維護人員呂家誠說明上網注意事項，並讓學員實際操作



說明：網路平台維護人員呂家誠說明上網注意事項

圖三 網路課程研習開訓典禮



說明：學員上課情形



說明：教師面授課程情形



說明：學員實地烹煮藥膳



說明：學員準備考試

圖四 藥膳面授課程及操作練習

圖五：中藥學概論面授課程

教師：柯建新醫師上課



說明：學員上課情形



說明：教師面授課程情形

圖五 中藥學概論面授課程

表八、參加學員基本資料

	變 項	人 數	百分比(%)
年 齡	20~24		
	25~29	3	6.0
	30~34	12	24.0
	35~39	9	18.0
	40~44	8	16.0
	45~49	2	4.0
	50歲以上	10	20.0
	missing	6	12.0
	合計	50	100.0
婚 姻 狀 況	未 婚	17	34.0
	已 婚	27	54.0
	missing	6	12.0
	合計	50	100.0
教 育 程 度	高 職	2	4.0
	專 科	17	34.0
	大 學	24	48.0
	碩 士 以 上	1	2.0
	missing	6	12.0
	合計	50	100.0
居 住 地 區	北 基 宜	14	28.0
	桃 竹 苗	7	14.0
	中 彰 投	15	30.0
	雲 嘉 南	7	14.0
	高 屏	4	8.0
	花 東 離 島	3	6.0
	合計	50	100.0

表八、參加學員基本資料(續)

	變 項	人 數	百分比(%)
工作性質	中醫護理相關工作	26	52.0
	非中醫護理相關工作	18	36.0
	missing	6	12.0
	合計	50	100.0
醫院類型	中醫醫院或診所	12	24.0
	中西醫綜合醫院	20	40.0
	西醫醫院	7	14.0
	其他	6	12.0
	missing	5	10.0
	合計	50	100.0
護理年資	<1	2	4.0
	1-3	8	16.0
	4-6	8	16.0
	7-9	4	8.0
	10-12	6	12.0
	13-15	5	10.0
	16-19	4	8.0
	≥20	6	12.0
	Missing	7	14.0
	合計	50	100.0
	中醫護理年資	<1	21
1-3		18	36.0
4-6		1	2.0
7-9		2	4.0
13-15		1	2.0
16-19		1	2.0
missing		6	12.0
合計		50	100.0

表八、參加學員基本資料(續)

	變 項	人 數	百分比(%)
每月薪資平均	少於2萬元	2	4.0
	20000-29999元	23	46.0
	30000-39999元	13	26.0
	40000-49999元	4	8.0
	50000-59999元	1	2.0
	60000-79999元	1	2.0
	missing	6	12.0
	合計	50	100.0
曾經學習中醫護理課程	沒有修過	21	42.0
	有修過	23	46.0
	missing	6	12.0
	合計	50	100.0
研習原因	單位指派	17	34.0
	個人興趣	27	54.0
	missing	6	12.0
	合計	50	100.0

表九、自評電腦網路使用經驗與客觀條件

變 項		人數	百分比(%)
有電腦上課方便	沒有	2	4.4
	有	43	95.6
	Total	45	100.0
平時使用網路情形	很少使用	11	24.4
	有時使用	12	26.7
	經常使用	22	48.9
	Total	45	100.0
自覺使用電腦能力	很差	7	15.6
	普通	27	60.0
	很好	11	24.4
	Total	45	100.0
自覺網路熟悉程度	不太熟悉	8	17.8
	普通	24	53.3
	很熟悉	13	28.9
	Total	45	100.0
每週上網天數	一天	4	8.9
	二天	3	6.7
	三天	5	11.1
	四天	11	24.4
	五天	5	11.1
	六天	5	11.1
	七天	12	26.7
	Total	45	100.0
平均每週上網時數	1小時內	7	15.6
	1~4小時	19	42.2
	4~8小時	12	26.7
	8~2小時	3	6.7
	>12小時以上	4	8.9
	Total	45	100.0

表九、自評電腦網路使用經驗與客觀條件(續)

變 項		人數	百分比(%)
電腦資訊查詢	從未使用	1	2.2
	很少使用	9	20.0
	有時使用	20	44.4
	經常使用	15	33.3
	Total	45	100.0
收發電子郵件情形	從未使用	3	6.7
	很少使用	6	13.3
	有時使用	13	28.9
	經常使用	23	51.1
	Total	45	100.0
修過幾門網路課程	沒上過	16	35.6
	一門	15	33.3
	二門	9	20.0
	三門	2	4.4
	超過三門以上	3	6.7
	Total	45	100.0
修過校外網路課程	沒上過	28	62.2
	一門	13	28.9
	二門	2	4.4
	三門	1	2.2
	超過三門以上	1	2.2
	Total	45	100.0
曾經參加電腦網路研討會	沒上過	34	75.6
	偶爾	10	22.2
	經常	1	2.2
	Total	45	100.0

表十、中醫護理網路課程學員問題處理情形--第一週98.02.07~98.02.14

日期	處理問題
98.02.03	學員E-Mail信箱有誤。(張惠君)【呂家誠出差五天，寫信告知請協助修改；但回覆請學員自行進入系統修改】
98.02.04	學員來電未收到通知信。(李明麗)【信件再轉寄，並請回覆；借權限修改】
98.02.06	學員來電未收到通知信。(陸善千)【借權限修改學員資料，並再轉信件確認】
	學員來電未收到通知信。(吳雅雯)【借權限修改學員資料，並再轉信件確認】
	學員來電未收到通知信。(高曉玲)【借權限修改學員資料，並再轉信件確認】
98.02.09	學員來電詢問課程講義何時收到。
	學員詢問3/14可否請假的問題。
	借權限新增林麗美老師帳號，並加入課程學員。
98.02.11	無法登入系統學習，留言系統建議中。(吳秀嬌)【借權限協助修改密碼，並回信告知系統操作方式】
	來電詢問未收到系統帳號及密碼通知信。(王雅玲)【學員回電至電算中心，教學行政組告知】
98.02.13	詢問看不到中藥學概論課程。(張淑貞)【告知須用中藥學的帳號才能登入課程】

第二週98.02.15~98.02.21

日期	處理問題
98.02.18	學員來信詢問線上測驗時間。(王鳴賢)【回信告知測驗時間及測驗次數的限制】
	學員來電詢問沒有收到講義及未收到上課通知信。(魏千媚)【講義因學會提供之住址有誤，2/11寄出之講義被退件，已在2/16再次重寄；再次確認學員Mail帳號，並協助變更密碼。該學員之問題皆由大同中醫醫院報名人員協助詢問】
98.02.19	學員來電詢問線上測驗及問卷填寫。(陳秀雲)【因學員年紀稍長，協助電腦操作及測驗、問卷填寫方式】
	學員來電未收到通知信。(王雅玲)【因學會mail帳號有誤，協助變更密碼、mail帳號】

第三週98.02.22~98.02.28

日期	處理問題
98.02.23	學員來電詢問無法上課問題。(劉宛怡)【修改學員密碼，另向學會核對學員報名資料後回覆mail告知學員】
	學員來電詢問未收到通知信。(李姿慧)【學會mail建檔資料有誤，已更新並回覆相關通知信】
	公告上課時數未達一半學員。【藥膳學未達四小時，共22位；中藥學概論未達六小時，共23位】
	學員來信告知中藥學概論課程—安神劑，無法看到課程。(張美玲)【課程連結有誤，已重新設定無誤，並回覆學員mail】
	統計未回覆問卷名單。【並mail告知】
98.02.25	學員來信詢問藥膳餐問題。(范秀榮)【回覆信件給鍾蕙如理事長】
98.02.26	學員來電詢問3/14面授事宜，及課程最低上課時數。(李明麗)【告知面授時間，及中藥學最低時數須達9H】

第四週98.03.01~98.03.07

日期	處理問題
98.03.02	學員來信詢問3/14藥膳學面授時間。(許宸嫻)【因簡章和講義上的時間不同，學員來信確認時間，將於本週mail公告3/14兩科目面授時間、地點】
	學員來信詢問問卷回覆時間及是否影響20%的成績。(高曉玲)【原設定問卷回覆時間為2/22，因回收率低，於第二週修改至3/14前回覆即可】
98.03.04	2/26學員來信詢問藥膳餐問題。(范秀榮)【因已一週未收到回覆，再次詢問理事長相關問題後，已於下午收到學會及理事長的回覆，並將mail轉寄學員】
	學員於討論版中詢問，建議測驗後可立即公佈正確解答，以利人員學習，因不確定自己的答案是否正確，為了達到有效的學習，建議測驗後可立即公佈正確解答，方便人員了解錯誤之處，以利人員增加學習機會。(吳秀嬌)【採答案不公開方式，為課程教師的考量及用意，但仍謝謝您的建議，將轉知課程教師瞭解。】
	鍾蕙如理事長來電詢問課程畫面登入問題。【新增課程帳號，並協助修改密碼】
	E-Mail中藥學概論及藥膳學結訓典禮通知信給學員。
98.03.05	學員回信確認原簡章與結訓通知信公告中時間不同。(王鳴賢)【回覆因藥膳學實作及課程內容配合事宜】

第五週98.03.08~98.03.14

日期	處理問題
98.03.09	學員來信詢問線上測驗是否需兩次皆考。(蔡宜瀨)【回覆告知雖是取高分，但面授的題庫是從課程單元中隨機挑選，考兩次對自會較有利】
98.03.12	E-Mail中藥學概論及藥膳學結訓典禮通知信給學員。
98.03.13	學員來信詢問因3/13晚上因工作關係無法先到花蓮，是否可用視訊。(范秀榮)【查詢後回覆3/14當天早上有6:40的班車，9:35到站，接計程車至學校會遲到約20-30分鐘；告知有面授課程、問卷及測驗，每位學員皆務必參加面授及結訓】
98.03.13	學員來信告知因班車時間，3/14會遲到約半小時。(蔡宜瀨、劉力瑛)
98.03.13	學員來信詢問測驗問題。(陳秀雲)【年紀稍長較不懂電腦操作，擔心測驗的記錄沒有留存，經解釋已排除問題；此學員用心，課程期間常來電詢問各種問題】
98.03.14	結訓當天綜合座談問題：詢問是否可將線上測驗結果公告，知道錯在哪才能瞭解問題為何，不然考試有限定時間已經很緊張了，卻又不知道錯的是哪些題目，反而得不到學習目的。
98.03.16	學員來信詢問課程時數證明及教育學分登錄等事宜。(許宸嫻)【告知證書發放、時數證明及學分登錄皆由學會辦理】
98.03.26	學員結訓未到原因：范秀榮一因工作關係，結訓前一晚工作太晚，結訓當天無法出席。高曉玲一一開始報名後即未參與教學活動，且多次連皆無法連繫到，同時未參加開訓與結訓活動。黃鳳如一因身體不舒服，安胎中不方便前往。姜曉琴一因工作關係，凌晨才下班，故無法出席。

表十一、上課總時數

科目名稱	次數	平均數	標準差	最小值	最大值
中藥學	43	20.9	9.1	12.15	62.6
藥膳學	49	16.1	9.9	7.0	70.7

表十二、學習完成率

科目名稱	報名人數	課程學習完成人數	百分比(%)
中藥學	45	42	93.3
藥膳學	51	47	92.2

表十三、學習成績

	次數	平均數	標準差	最小值	最大值	P
中藥學						
線上平時成績	44	95.39	±5.134	76	100	0.29
期末成績	42	94.48	±5.756	78	100	
藥膳學						
線上平時成績	50	85.90	±9.898	50	100	0.00*
期末成績	47	79.79	±7.827	62	100	

*paired samples t test, $p < 0.05$

表十四、學習困擾評值

項 目	次 數	平 均 數	標 準 差	最 小 值	最 大 值
1. 此上課方式，使我生活方式侷限了.....	50	3.4	1.9	1	7
2. 此上課方式，使我個人外觀有一段時間未修飾.....	50	2.6	1.3	1	5
3. 此上課方式，使我覺得學習領悟力不夠強無法快速理解 學理...	50	3.0	1.2	1	5
4. 此上課方式，使我覺得生活變的忙碌.....	49	3.5	1.5	1	6
5. 此上課方式，使我覺得脾氣變得暴躁.....	50	2.6	1.2	1	5
6. 此上課方式，使我覺得挫折感.....	50	2.9	1.4	1	7
7. 此上課方式，使我覺得身體健康變差.....	50	2.7	1.3	1	5
8. 此上課方式，使我發現自我抗壓性變差.....	50	2.6	1.1	1	5
9. 此上課方式，使我覺得沒有時間讀書.....	50	3.0	1.4	1	6
10. 此上課方式，使我覺得沒有時間寫作業.....	50	2.9	1.3	1	6
11. 此上課方式，使我覺得睡眠時間減少.....	50	3.2	1.5	1	7
12. 此上課方式，使我覺得睡眠品質變差.....	50	3.1	1.5	1	7
13. 此上課方式，使我覺得和家人相處減少.....	50	3.2	1.4	1	5
14. 此上課方式，使我覺得和朋友相處減少.....	50	3.2	1.3	1	5
15. 此上課方式，使我覺得親子活動減少.....	50	2.9	1.5	1	5
16. 此上課方式，使我覺得沒有時間安排任何休閒活動.....	50	3.2	1.5	1	6
17. 此上課方式，使我覺得無法應付單位的分派工作.....	49	2.8	1.2	1	5
18. 此上課方式，使我覺得不容易取得想要的班別.....	49	2.9	1.5	1	7
19. 此上課方式，我常要去跟護理長或同事要假或換班.....	49	2.9	1.6	1	7
20. 此上課方式，常讓我有想放棄或休學的念頭.....	49	2.3	1.4	1	7

表十五、學習滿意度

項 目	次 數	平 均 數	標 準 差	最 小 值	最 大 值
1. 在這門課中，我比較喜歡對我有挑戰的內容，以便能學習到新的東西.....	50	5.1	1.1	2	7
2. 在這門課裡我比較喜歡能引起我好奇心的內容，即使這些內容不容易學習.....	50	5.1	1.0	3	7
3. 我喜歡這門課的內容.....	48	5.5	0.9	4	7
4. 如果我不瞭解這門課的內容，那是因為這門課太難.....	50	4.1	1.1	1	6
5. 如果我學會這門課的內容，那是因為這門課容易學習...	50	4.4	1.1	2	7
6. 我確定我可以瞭解這門課閱讀教材中最困難的部分.....	50	4.1	0.9	1	6
7. 我能夠適應此種教學方式.....	50	5.2	1.0	4	7
8. 本課程內容設計呈現很適合我.....	50	5.3	1.2	2	7
9. 教材呈現方式讓我對此門課相關領域的探究很有幫助...	50	5.4	1.1	2	7
10. 課程內容豐富性與趣味性讓我感到滿意.....	50	5.3	1.1	3	7
11. 整體教學方式能夠符合我的學習興趣.....	50	5.3	1.0	4	7
12. 整體教學品質能夠合乎我原先的期待學習動機.....	50	5.3	0.9	4	7
13. 在這門課程令我感到滿意的事是盡量把課程內容徹底理解.....	50	5.2	1.1	3	7
14. 我認為我可以把這門課所學到的知能應用護理工作中...	50	5.2	1.0	3	7
15. 我對這門課的內容很有興趣.....	50	5.5	1.0	3	7
16. 瞭解這門課的內容對我是很重要的.....	50	5.4	1.0	3	7
17. 如果我沒學會這門課的內容我覺得是我自己的損失.....	50	5.5	1.0	3	7
18. 如果我夠用功的話，我就可以了解這門課的內容.....	49	5.5	1.1	2	7
19. 如果我沒學會這門課的內容，那是因為我不夠用功.....	49	4.8	1.3	1	7
20. 我有信心我可以學會這門課所教的基本觀念.....	49	5.2	0.9	4	7
21. 假如在使用上遇到問題時可以有人協助，我就能使用它.....	49	5.4	0.9	4	7
22. 即使沒有人指導我如何使用這套電子化工具，我一樣能使用它.....	49	5.0	1.3	2	7
23. 即使我不曾使用過類似的電子化工具，我一樣能使用它.....	49	4.9	1.2	3	7
24. 如果我有使用手冊可以參考，我就能使用它.....	49	5.0	1.1	3	7
25. 如果有人能先操作一次給我看，我就能使用它.....	50	5.1	1.2	2	7
26. 常因網路塞車而花費許多不必要的等待時間.....	49	4.4	1.8	1	7
27. 因電腦及網路配備之不足造成上網上課的困擾.....	49	4.6	1.6	1	7
28. 授課教師能鼓勵學生發問問題.....	49	4.4	1.2	1	7
29. 授課教師能鼓勵學生互動.....	49	4.4	1.3	1	7
30. 在此門課中，老師對學生問題與所關切的事物能予以及時的回應.....	49	4.6	1.2	2	7

表十五、學習滿意度(續)

項 目	次 數	平 均 數	標 準 差	最 小 值	最 大 值
31. 缺乏老師的面授，我感到吸收程度降低.....	49	4.5	1.6	1	7
32. 在課程剛開始時，我覺得有孤獨的感覺.....	49	4.7	1.5	1	7
33. 不能在課堂中直接感受老師個人的教學風格，對我而言 是種損失.....	49	4.4	1.4	1	7
34. 在研讀這門課時，我一遍又一遍地複習課程內容.....	49	4.8	1.3	1	7
35. 能根據自己的學習能力調整進度.....	49	5.1	1.3	1	7
36. 能避免為了上課而奔波往返.....	49	5.7	1.4	1	7
37. 此上課方式讓我更自在.....	49	5.5	1.5	1	7
38. 如果我能瞭解課程的內容，那主要是因為老師的關係...	49	5.1	1.3	1	7
39. 我覺得此門課的學習過程是有效率的.....	49	5.2	1.3	1	7
40. 我覺得此門課的學習過程是容易理解的.....	49	5.0	1.3	1	7
41. 我覺得此門課的學習過程是令人滿意的.....	49	5.2	1.2	1	7
42. 此課程教材能更容易吸收及瞭解課程內容.....	49	5.3	1.3	1	7
43. 此課程安排方式生動活潑.....	49	5.0	1.4	1	7
44. 此課程之內容設計讓我更樂於學習.....	49	5.2	1.3	1	7
45. 在上課時，我因為想其他事情而經常錯過重點.....	49	3.9	1.5	1	7
46. 在此門課中，我能依照自己的步調來進行學習.....	49	5.5	1.4	1	7
47. 此教學方式讓學習更有彈性和自主性.....	49	5.6	1.3	1	7
48. 此學習方式讓資訊分享與取得更容易.....	49	5.6	1.0	4	7
49. 我覺得要連結到教學網站的速度暢通無阻.....	49	5.4	1.4	1	7
50. 教學網站訊息公告及時、明確.....	49	5.5	1.1	3	7
51. 教學網站的導覽地圖標示明確，讓我不至於迷路.....	49	5.5	1.1	3	7
52. 整體教學環境的安排讓我感到滿意.....	49	5.7	1.0	4	7
53. 若未來開設其它網路教學課程，我會繼續參加.....	49	6.1	1.1	3	7
54. 我會向其他人推薦此網路課程.....	49	5.9	1.3	1	7
55. 網路教學減少我與同學間相互學習的機會.....	49	3.1	1.2	1	5
56. 在網路教學方式下，我較從前更樂於參與教材內之討論	48	5.5	1.1	4	7
57. 在網路教學方式下，老師會比傳統教學方式更照顧到每 個生.....	49	4.9	1.3	3	7
58. 對老師在本課程的回答內容（如討論區）感到滿意.....	49	4.8	1.1	3	7
59. 對其他同學在討論區的回答內容感到滿意.....	49	4.7	1.1	3	7
60. 討論區可以有效地解決課業上的問題.....	49	4.8	1.2	3	7
61. 討論區可以減輕網路學習孤獨的情況.....	49	4.7	1.1	3	7

項 目	平均 分數	非常 不符 合	相當 不符 合	有 點 不 符 合	普 通	有 點 符 合	相 當 符 合	非 常 符 合
53.若未來開設其它網路教學課程，我會繼續參加.....	6.1			2.0	8.2	16.3	28.6	44.9
54.我會向其他人推薦此網路課程.....	5.9	2.0		2.0	10.2	14.3	28.6	42.9
36.能避免為了上課而奔波往返.....	5.7	2.0	2.0		16.3	18.4	24.5	36.7
52.整體教學環境的安排讓我感到滿意.....	5.7				12.2	28.6	36.7	22.4
47.此教學方式讓學習更有彈性和自主性...	5.6	2.0	2.0		10.2	24.5	38.8	22.4
48.此學習方式讓資訊分享與取得更容易...	5.6				12.2	36.7	30.6	20.4
3. 我喜歡這門課的內容.....	5.5				14.6	39.6	29.2	16.7
15.我對這門課的內容很有興趣.....	5.5			2.0	14.0	32.0	38.0	14.0
17.如果我沒學會這門課的內容我覺得是我自己的損失.....	5.5			2.0	14.0	30.0	36.0	18.0
18.如果我夠用功的話，我就可以了解這門課的內容.....	5.5		2.0		12.0	32.0	36.0	18.0
37.此上課方式讓我更自在.....	5.5	2.0	4.1		16.3	22.4	22.4	32.7
46.在此門課中，我能依照自己的步調來進行學習.....	5.5	2.0	4.1		12.2	22.4	38.8	20.4
50.教學網站訊息公告及時、明確.....	5.5			2.0	18.4	26.5	30.6	22.4
51.教學網站的導覽地圖標示明確，讓我不至於迷路.....	5.5			2.0	18.4	28.6	30.6	20.4
56.在網路教學方式下我較從前更樂於參與教材內之討論.....	5.5				26.5	20.4	32.7	20.4

捌、附件

	附件名稱
附件1	台灣中醫護理學會第二屆第九次理監事會議紀錄
附件2	中醫基本護理訓練網路課程九十七年度招生簡章
附件3	台灣中醫護理學會中醫基本護理訓練 九十七年度網路課程學習評估(一)
附件4	台灣中醫護理學會中醫基本護理訓練九十 七年度網路課程學習成效評估(二)

台灣中醫護理學會第二屆第九次理監事會議紀錄

1. 時間：97年5月24日(星期六) 10:10~12:30
2. 地點：台中鴻仁堂中醫診所
3. 主席：鐘蕙茹理事長
4. 提案討論：提案一：審議中藥學概論（一學分，十八小時）、藥膳學（一學分，

十八小時）網路課程教學內容，提請討論(如附件一)。

說明：執行行政院衛生署中醫藥委員會委託計畫

名稱：系統化建構中醫護理訓練遠距教學自學系統(2-2)

編號：CCMP97-RD-116

投標機構：台灣中醫護理學會

執行期限：97/05/20~98/05/19

主持人：彭台珠；協同主持人：許瑋麟、鍾蕙如、張曼玲 預計開辦中藥學概論（一學分，十八小時）、藥膳學（一學分，十八小時）網路課程，教學內容依據中醫護理訓練選修課程科目名稱及學分數最低標準（行政院衛生署中醫藥委員會 89.2.2衛中會醫字第89001177號函）與中醫基本護理訓練課程審查認定基準辦理，提請討論。

決議：照案通過

附件一 一、中藥學概論（1學分，18小時）

課程內容	時數	師資規定 中藥的
起源和歷代中藥學發展	1	藥師或護理師資
中藥的產地、採收及命名的加工、炮製、保存及儲存	2	藥師師資 中藥材
五味、配伍、禁忌之基本概念	2	藥師師資 四氣、
各論： 解表劑、清熱劑、化痰止咳劑、 瀉下劑、利水滲濕劑、溫裏劑、 補養劑、理氣劑、理血劑（含活血化瘀藥）、 抗癌劑、安神劑、消導劑、外用藥	9	藥師或醫師師資
中藥臨床應用（方劑簡介）	2	藥師師資
課程評值	1	護理師資

二、藥膳學（1學分，18小時）

課程內容	時數	師資規定
緒論（發展、特點）	2	醫師、藥師或護理師資
藥膳食材介紹（性味、功能、主治）	5	醫師、藥師或護理師資
藥膳與養生	1	醫師、藥師或護理師資
藥膳實作與練習	2	醫師、藥師或護理師資
美容、減肥藥膳	2	醫師、藥師或護理師資
婦女保健及坐月子藥膳	2	醫師、藥師或護理師資
老年保健藥膳	2	醫師、藥師或護理師資
兒童保健藥膳	1	醫師、藥師或護理師資
課程評值	1	護理師資

三、預定講師簡介：

- 鍾蕙如 台灣中醫護理學會理事長、林口長庚醫院人力資源發展部高專
- 張曼玲 台灣中醫護理學會理事、中國醫藥大學副教授
- 彭台珠 台灣中醫護理學會理事、慈濟技術學院副教授
- 曾國烈 花蓮慈濟醫學中心中醫科主任、慈濟大學醫學院醫學系講師、
慈濟技術學院講師
- 柯建新 花蓮慈濟醫學中心中醫科醫師、慈濟大學技術學院講師
- 林崇舜 花蓮慈濟醫學中心中醫科醫師、慈濟大學技術學院講師
- 蔣志剛 花蓮慈濟醫學中心中醫科醫師、慈濟技術學院講師 林郁
- 甯 花蓮慈濟醫學中心中醫科醫師、慈濟技術學院講師
- 林經緯 花蓮慈濟醫學中心中醫科醫師、慈濟技術學院講師
- 張慈玲 花蓮慈濟醫學中心藥劑師
- 楊文琴 花蓮慈濟醫學中心藥劑師

台灣中醫護理學會
中醫基本護理訓練網路課程
九十七年度招生簡章
招生簡章

主辦單位：台灣中醫護理學會

承辦主辦：慈濟技術學院

中華民國九十八年一月一日

台灣中醫護理學會中醫基本護理訓練計畫 九十七年度網路課程招生簡章

主 辦 台灣中醫護理學會
共同主辦 慈濟技術學院

本課程接受行政院衛生署中醫藥委員會97年度中醫醫療品質暨政策研究類委託研究計畫(計畫編號：CCMP97-RD-116)補助，並依據中醫護理訓練選修課程科目名稱及學分數最低標準（行政院衛生署中醫藥委員會89.2.2衛中會醫字第89001177號函）辦理。

一、目的 為系統化發展中醫基本護理訓練七科九學分資訊化學習系統，有效

節省人員集體訓練時間及人力成本，提昇護理人員中醫護理之素養，利用慈濟技術學院現有之遠距教學平台與教學支援服務系統，開設中醫基本護理訓練網路課程，使護理人員能在不影響現職與節省受訓成本的情況之下，進行線上自學中醫護理訓練課程，提昇中醫護理服務品質。

二、報名資格：需符合下列資格

- 對象：1.中醫醫院、醫院附設中醫部門及中醫診所之護理人員。
2.本學會會員及有興趣之護理人員。

三、訓練方式說明

學員經向台灣中醫護理學會報名成功（務必提供個人E-mail帳號，否則視為未完成報名），且取得學會提供之密碼後，進入網路遠距教學平台自學，於開課期限內完成選修科目各單元線上學習課程及相關規定，並於98年3月14日(星期六)參加面授課程評值且通過測驗(地點另行通知)，始完成課程。四、網路課程名稱：中藥學概論一學分、藥膳學一學分。五、開課期限：自中華民國98年2月7日至98年3月14日止。

六、招收人數：中醫醫療院所，本學會會員及有興趣之護理人員為原則，每門課程人數為40人。

七、師資陣容與修習課程：請參見課程表。

八、上課方式：採網路授課(網址：elearning.tccn.edu.tw)。

九、報名及收件截止日期：

g線上報名(並至郵局劃撥報名相關費用)

w通訊報名(劃撥帳號：台灣中醫護理學會2254-2885)

將報名表及劃撥收據影本(收據影本可傳真請註明姓名)以掛號郵寄或傳真至本會(333 桃園縣龜山鄉頂湖路123號 台灣中醫護理學會收)

電話：03-3196115 傳真：03-3197309)。

e報名截止日期：額滿截止報名或98年1月17日止。十、收費標準：本年度課程免繳報名費。十一、研習證明：完成線上學習並通過測驗學員，由本學會發給研習證明。

十、其他：

上課前三天請上“台灣中醫護理學會”網站

<http://www.tcmna.org.tw> 檢視是否完成報名。

十一、「護理人員完成中醫基本護理訓練課程審查認定」：

本會於95年2月25日第二屆第一次會員代表大會公告後實施「護理人員完成中醫基本護理訓練課程審查認定」，開始實施日期為95年3月1日，已公告於本會網站(<http://www.tcmna.org.tw>)，請各單位或個人依公告內容來函申請辦理認證。

台灣中醫護理學會中醫基本護理訓練計畫 九十七年度網路課程表

中藥學概論 【一學分，18 小時】

辦理單位：花蓮慈濟技術學院

研習地點：

第一堂：課程介紹與說明；學員可選擇面授或遠距自學之方式學習如何開始進入網路遠距學習平台自學。上課時間：98 年 2 月 7 日上午 10：00~12：00 上課地點：慈濟技術學院電腦教室

最後一次上課：課程單元內容為評值與座談，採面授方式進行，學員務必參加。

上課時間：98 年 3 月 14 日上午 9：00~12：00

上課地點：慈濟技術學院電腦教室

其餘單元為線上授課(網址：elearning.tccn.edu.tw)

研習日期：98 年 2 月 7 日至 3 月 14 日

報名截止日期：98 年 1 月 17 日 聯絡人：蔡嘉

鳳小姐

TEL：(03) 3196115

藥膳學 【一學分，18 小時】

辦理單位：花蓮慈濟技術學院

研習地點：

第一堂：課程介紹與說明；學員可選擇面授或遠距自學之方式學習如何開始進入網路遠距學習平台自學。上課時間：98 年 2 月 7 日上午 10：00~12：00 上課地點：慈濟技術學院電腦教室

最後一次上課：課程單元內容為藥膳食材的介紹、評值與座談，採面授方式進行，學員務必參加。上課時間：

98 年 3 月 14 日下午 13：00~16：00 上課地點：慈濟

技術學院電腦教室

其餘單元為線上授課(網址：elearning.tccn.edu.tw)

研習日期：98 年 2 月 7 日至 3 月 14 日

報名截止日期：98 年 1 月 17 日 聯絡人：蔡嘉

鳳小姐

TEL：(03) 3196115

中藥學概論師資陣容介紹

 <p>林崇舜醫師</p>	<p>現職：慈濟醫學中心 中醫科主治醫師</p> <p>學歷：中國醫藥學院中醫研究所碩士</p> <p>經歷：慈濟醫學中心住院醫師 慈濟大學講師</p> <p>任教科目：中醫學概論</p> <p>專科證書：行政院衛生署中醫師證書 行政院衛生署內科專科醫師</p>	<p>專長：中醫婦兒科 中醫內科 疼痛的針灸療法 中西整合醫學</p>
---	--	--

 <p>楊文琴藥師</p>	<p>現職：花蓮慈濟醫院臨床藥師 慈濟技術學院護理系兼任 講師</p> <p>學歷：陽明大學生化碩士 中國醫藥大學藥學士</p> <p>經歷：大仁技術學院藥學系兼任 講師 國防醫學院預防醫學研究 所流行病學組助理研究員</p> <p>任教科目：中藥學概論</p> <p>專科證書：藥字第 15699 號</p>	<p>專長：中藥學 臨床藥學 糖尿病照護</p>
--	--	---

 <p>林敦生藥師</p>	<p>現職：明達生物科技股份有限公司 中草藥開發組專案經理</p> <p>學歷：中國醫藥大學中國藥學研究所</p> <p>經歷：友裕製藥有限公司廠長</p> <p>任教科目：中藥學概論</p> <p>專科證書：藥字第 13488 號</p>	<p>專長：中藥鑑定 中藥炮製 中藥製劑</p>
---	---	---

藥膳學師資陣容介紹

	<p>現職：台灣中醫護理學會理事長 中國醫療衛生產業協會副理事長 台灣護理學會中醫護理委員會委員 長庚技術學院護理系兼任講師 長庚醫院行政中心高專 教育部技職教育評鑑委員 衛生署中醫藥委員會中醫評鑑護理組副召集委員 彰化基督教醫院中醫護理教學顧問 桃園護理師護士公會監事</p> <p>學歷：南京中醫藥大學博士</p> <p>經歷：長庚護理雜誌編審及評審委員 領導護理雜誌編審及評審委員 台北護理學院中西醫護理研究所課程規畫顧問 長庚醫院中醫醫院院長室高專 長庚醫院護理部督導</p> <p>任教科目：藥膳學、中醫護理學、中醫傷科護理學、中醫針灸護理學、中醫學概念</p> <p>專科證書：中醫基本護理訓練審查認定證書護理機構負責人證書</p>	<p>專長：中醫護理 中醫養生 醫務管理</p>
<p>鍾蕙如理事長</p>		

	<p>現職：中國醫藥大學健康照護學院護理學系(副教授)</p> <p>學歷：中國醫藥大學環境醫學研究所碩士 中國醫藥大學中國醫學研究所博士候選人</p> <p>經歷：</p> <p>任教科目：小兒科護理學 中醫護理學 傷科護理學</p> <p>專科證書：中醫基本護理訓練審查認定證明書</p>	<p>專長：小兒科護理學 中醫護理學</p>
<p>陳麗麗副教授</p>		

	<p>現職：中國醫藥大學護理系講師 學歷：中國醫藥學院醫學研究所理 碩士 博士學位進修中 經歷：中國醫藥大學護理學系講師 任教科目：精神科護理學 專科證書：中醫基本護理訓練審查 認定證明書</p>	<p>專長：精神科護理學 中醫護理學</p>
<p>林君黛講師</p>		

	<p>現職：長庚技術學院護理系副主任 學歷：南京中醫藥大學中醫學博士 經歷：台灣中醫護理學會常務監事 桃園縣護士護理師公會監事 台灣護士護理師公會監事 台灣護理學會中醫護理委員 會委員 任教科目：醫護管理學 護理行政 基本護理 專科證書：中醫基本護理訓練審查 認定證明書</p>	<p>專長：中醫護理及相關課程 〈針灸護理學、藥膳 學、中醫美容學、中 醫護理學〉 醫護管理學 護理行政 基本護理</p>
<p>孫淑惠副主任</p>		

	<p>現職：長庚技術學院化妝品應用系講 師 學歷：陽明大學臨床護理研究所碩士 經歷：台北市立陽明醫院護理師 長庚技術學院護理系講師 任教科目：內外科護理 中醫護理 老人護理 手術室護理 專科證書：中醫基本護理訓練審查認 定證明書</p>	<p>專長：內外科護理 中醫護理 老人護理</p>
<p>吳秋燕講師</p>		

中藥學概論課程表

內 容	時數	主講者	授課方式
中藥的起源和歷代中藥學發展	1小時	楊文琴藥師	非同步遠距
中藥的產地、採收及命名	1小時	楊文琴藥師	非同步遠距
中藥材的加工、炮製、保存及儲存	1小時	楊文琴藥師	非同步遠距
四氣、五味、配伍、禁忌之基本概念	1小時	林敦生藥師	非同步遠距
解表劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
清熱劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
瀉下劑、利水滲濕劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
溫裏劑、安神劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
理氣劑、理血劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
補養劑	2小時	林崇舜醫師	非同步遠距
消導劑、去風濕劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
化痰止咳劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
芳香化濕劑、平肝息風劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
活血去瘀劑、抗癌劑	1小時	林崇舜醫師	非同步遠距
外用藥	1小時	柯建新醫師	面授
方劑簡介	1小時	柯建新醫師	面授
中藥服藥護理	1小時	柯建新醫師	面授
評值	1小時	柯建新醫師	面授

藥膳學課程表

內 容	時數	主講者	授課方式
緒論	1小時	鍾蕙如理事長	非同步遠距
藥膳與養生（補氣概念）	1小時	鍾蕙如理事長	非同步遠距
藥膳與養生（補血概念）	1小時	鍾蕙如理事長	非同步遠距
藥膳與養生（補陰概念）	1小時	鍾蕙如理事長	非同步遠距
藥膳與養生（補陽概念）	1小時	鍾蕙如理事長	非同步遠距
美容、減肥藥膳	2小時	吳秋燕講師	非同步遠距
婦女保健及坐月子藥膳	2小時	孫淑惠講師	非同步遠距
老年保健藥膳	2小時	林君黛講師	非同步遠距
兒童保健藥膳	2小時	陳麗麗講師	非同步遠距
藥膳食材介紹（一）	1小時		講師面授
藥膳食材介紹（二）	1小時		講師面授
藥膳實作與練習	2小時		講師面授
評值	1小時		講師面授

台灣中醫護理學會會員入會申請表

會員姓名	中文： 英文：(正楷書寫) _____ 名 _____，姓 _____	性別	<input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 男	會員類別	<input type="checkbox"/> A.個人會員 <input type="checkbox"/> B.學生會員 <input type="checkbox"/> C.名譽會員 <input type="checkbox"/> D.贊助會員
出生年月日	民國 年 月 日	身分證字號			
現在工作單位			職 稱		
學 歷			經 歷		
通訊地址	郵遞區號()				
電 話	O： H：		手機		
傳 真			Email		
相關證件 (影本)	個人會員 <input type="checkbox"/> 護理師 <input type="checkbox"/> 護士 <input type="checkbox"/> 助產士執照 共____件 <input type="checkbox"/> 最高學歷畢業證書____件 <input type="checkbox"/> 教師證書____件		學生會員 <input type="checkbox"/> 學生證 ____件	名譽會員 <input type="checkbox"/> 研習證明____件 <input type="checkbox"/> 機構證明____件	
	贊助會員及團體會員：免繳相關證件				
申請日期	民國 年 月 日		申請人簽章		
審查結果 (請勿填)	會員號碼				

★備註：

1.

	A個人會員	B學生會員	C名譽會員	D贊助會員	團體會員
入會費	500	500	500	500	500
常年會費	1000	500	500	5000	5000

2.劃撥帳號：『台灣中醫護理學會 22542885』

3.本會聯絡方式：333 桃園縣龜山鄉頂湖路 123 號 TEL:03-3196115 FAX:03-3197309

E-mail：ttcmna@yahoo.com.tw

4.寄出〈傳真〉前資料請確認 ①相關證件 ②劃撥收據影本請註明姓名...謝謝

台灣中醫護理學會中醫基本護理訓練 九十七年度網路課程學習評估(一)

各位學員你好：

首先歡迎您參加本次課程；本課程為接受行政院衛生署中醫藥委員會 97 年度中醫醫療品質暨政策研究類委託研究計畫(計畫編號：CCMP97-RD-116)補助，並依據中醫護理訓練選修課程科目名稱及學分數最低標準(行政院衛生署中醫藥委員會 89.2.2 衛中會醫字第 89001177 號函)辦理。本問卷主要是想要瞭解遠距網路課程學員的學習成效，因此在上課過程中須要您協助填寫相關的問卷，以作為改進課程缺失之用。感謝你的合作。敬祝學業順利

計畫主持人姓名：彭台珠；台灣中醫護理學會理事、慈濟技術學院護理系副教授。
計畫名稱：系統化建構中醫護理訓練遠距教學自學系統(2-2) 計畫執行單位：台灣中醫護理學會、慈濟技術學院護理系 通信地址：花蓮市建國路二段880號
電話：03-8572158 轉 326,345

中華民國 98 年 2 月 7 日

本人已經詳閱上列各項資料，本人同意參加本次課程評值相關活動。

(1) 是 (2) 否

壹·基本資料

- 一、性別： (1)女 (2)男
- 二、實足年齡是幾歲？
 (1)20~24 (2)25~29 (3)30~34 (4)35~39
 (4)40~44 (5)45~49 (6)50歲以上
- 三、婚姻狀況： (1)未婚 (2)已婚 (3)喪偶/離婚
 (4)同居 (5)分居 (6)其他
- 四、教育程度： (1)高職 (2)專科(五專、二專或三專)
 (3)大學(含二技畢) (4)碩士以上
- 五、目前工作或居住所在地：
 (1)北基宜 (2)桃竹苗 (3)中彰投 (4)雲嘉南
 (5)高屏 (6)花東、離島
- 六、目前居住狀況：
 (1)與父母同住 (2)與配偶同住 (3)與子女或小孩同住
 (4)與朋友或同事同住 (5)獨居 (6)其他(可複選)
- 七、目前身份： (1)現職護理人員 (2)非護理人員 (3)學生
 (4)退休 (5)無工作
- 八、目前工作性質：
 (1)中醫護理相關業務 (2)非中醫護理相關業務
- 九、服務醫院類型： (1)中醫醫院或診所 (2)中西醫綜合醫院
 (3)西醫醫院 (4)其他
- 十、從事護理工作服務年資合計約幾年？
 (1)少於1年 (2)1~3年 (3)4~6年 (4)7~9年
 (5)10~12年 (6)13~15年 (7)16~19年 (8)20年以上
- 十一、從事中醫護理相關工作合計約幾年？
 (1)少於一年 (2)1~3年 (3)4~6年 (4)7~9年
 (5)10~12年 (6)13~15年 (7)16~19年 (8)20年以上
- 十二、最近一年你平均每個月的薪資平均約是多少元？
 (1)少於2萬元 (2)20000至29999元 (3)30000至39999元
 (4)40000至49999元 (5)50000至59999元 (6)60000至79999元
 (7)80000至99999元 (8)100000萬元以上
- 十三、參加本次研習的原因： (1)單位指派 (2)個人興趣
- 十四、您過去是否曾經修習過中醫基本護理訓練相關課程(含學校課程)合計幾學分？
 (1)沒有修過 (2)已修過幾學分？
- 十五、請問你最近一年生病時是否曾經看過中醫？
 (1)沒看過 (2)1~3次 (3)4~6次 (4)7~8次
 (5)9~10次 (5)10次以上

貳·自評電腦網路使用經驗與客觀條件

一、請問您有電腦可以方便您上課嗎？

(1) 沒有 (2) 有

二、您平常使用電腦網路情形：

(1) 從未使用 (2) 很少使用 (3) 有時使用 (4) 經常使用

三、您覺得自己使用電腦網路的能力：

(1) 很差 (2) 普通 (3) 很好

四、您覺得自己對電腦網路的熟悉程度如何：

(1) 不太熟悉 (2) 普通 (3) 很熟悉

五、平均您每週上網天數大約是幾天：

(1) 一天 (2) 二天 (3) 三天 (4) 四天 (5) 五天 (6) 六天
 (7) 天天

六、平均您每週上網時間大約是幾小時：

(1) 1小時以內 (2) 1小時以上未滿4小時 (3) 4小時以上未滿8小時
 (4) 8小時以上未滿12小時 (5) 超過 12小時以上

七、您平常使用電腦網路查詢資訊(如連線至圖書館)的情形：

(1) 從未使用 (2) 很少使用 (3) 有時使用 (4) 經常使用

八、您平常使用電腦收發e-mail(電子郵件)的情形：

(1) 從未使用 (2) 很少使用 (3) 有時使用 (4) 經常使用

九、您曾經在學校修過幾門電腦網路的相關課程？

(1) 沒上過 (2) 一門 (3) 二門 (4) 三門 (5) 超過三門以上

十、您曾經在校外修過幾門電腦網路的相關課程？

(1) 沒上過 (2) 一門 (3) 二門 (4) 三門 (5) 超過三門以上

十一、您曾經參加過電腦網路的相關研討會課程嗎？

(1) 沒上過 (2) 偶而 (3) 經常

台灣中醫護理學會中醫基本護理訓練 九十七年度網路課程學習成效評估(二)

第一部份：

編號_____

各位學員你好：

本課程已進行一段時間了，為了瞭解您網路學習的情形，並期望研究的結果能作為學會後續開辦網路課程的參考，請您依據您自己個別的狀況回答下列問題，本次問卷所有資料只作為整體資料分析，對於您所提供的資料我們決對保密請放心填答，感謝您的配合與支持！

台灣中醫護理學會理事
慈濟技術學院護理系副教授
彭台珠 敬上
中華民國 98 年 3 月 14 日

一、你目前工作或居住所在地： (1)北基宜 (2)桃竹苗 (3)中彰投
 (4)雲嘉南 (5)高屏 (6)花東、離島

二、在參加今天評值活動課程請假方面，你是下列那種情況：

(1)公假參加(自費支付) (2)差假參加(有公費可支付)

(3)個人休假參加且自付費用 (4)請事假參加

(5)其他(請說明)：_____ 三、因請假、休假或調班來上課，換算成每日薪資約是多少？_____元

四、你須要額外支出的交通費用(含火車、汽車、飛機、計程車公車等等)大約是多少？_____元

五、你須要額外支出的住宿費用大約是多少？_____元 六、你須要額外支出的餐飲費用大約是多少？_____元 七、家人因

你參加今天評值活動須要調班、請假等薪水損失(換算成每日薪資)大約是多少？_____元；其它須要額外支出的費用(如保母費、交通費、雜項支出等等)大約是多少？_____元

八、你個人因參加今天評值活動須要額外支出的其它雜項費用是多少？_____元 九、請你預估平均一個學分大概每一週你會花多少時間在網路課程學習

上？_____小時 十、請問您平均「每週」的上網時數是幾小時？

未滿 1 小時 1 小時以上，未滿 2 小時

2 小時以上，未滿 3 小時 3 小時以上，未滿 4 小時

4 小時以上，未滿 5 小時 5 小時以上

第二部分

此部份是想知道您對此課程的困擾程度。請您仔細看完以下每一句子，並在您認為正確□中打「✓」。

	非常不符合	相當不符合	有點不符合	普通	有點符合	相當符合	非常符合
1. 此上課方式，使我生活方式侷限了.....	<input type="checkbox"/>						
2. 此上課方式，使我個人外觀有一段時間未修飾.....	<input type="checkbox"/>						
3. 此上課方式，使我覺得學習領悟力不夠強，無法快速理解學理.....	<input type="checkbox"/>						
4. 此上課方式，使我覺得生活變得忙碌.....	<input type="checkbox"/>						
5. 此上課方式，使我覺得脾氣變得暴躁.....	<input type="checkbox"/>						
6. 此上課方式，使我覺得挫折感.....	<input type="checkbox"/>						
7. 此上課方式，使我覺得身體健康變差.....	<input type="checkbox"/>						
8. 此上課方式，使我發現自我抗壓性變差.....	<input type="checkbox"/>						
9. 此上課方式，使我覺得沒有時間讀書.....	<input type="checkbox"/>						
10. 此上課方式，使我覺得沒有時間寫作業.....	<input type="checkbox"/>						
11. 此上課方式，使我覺得睡眠時間減少.....	<input type="checkbox"/>						
12. 此上課方式，使我覺得睡眠品質變差.....	<input type="checkbox"/>						
13. 此上課方式，使我覺得和家人相處減少.....	<input type="checkbox"/>						
14. 此上課方式，使我覺得和朋友相處減少.....	<input type="checkbox"/>						
15. 此上課方式，使我覺得親子活動減少.....	<input type="checkbox"/>						
16. 此上課方式，使我覺得沒有時間安排任何休閒活動.....	<input type="checkbox"/>						
17. 此上課方式，使我覺得無法應付單位的分派工作.....	<input type="checkbox"/>						
18. 此上課方式，使我覺得不容易取得想要的班別.....	<input type="checkbox"/>						
19. 此上課方式，我常要去跟護理長或同事要假或換班.....	<input type="checkbox"/>						
20. 此上課方式，常讓我有想放棄或休學的念頭.....	<input type="checkbox"/>						

以上 20 題項，請問您大概花多少時間完成：_____分鐘

第三部份

此份問卷主要目的是爲了瞭解各位參與此門課學習過程中所使用學習策略對課程學習滿意度的影響，請於合適的□中打「✓」，答案無好或壞、對或錯，請依據您實際狀況填寫。

例題：

非常不符合
相當不符合
有點不符合
普通
有點符合
相當符合
非常符合

1. 在這門課裡我比較喜歡能引起我好奇心的內容，即使這些內容不容易學習.....

項 目

非常不符合
相當不符合
有點不符合
普通
有點符合
相當符合
非常符合

1. 在這門課中，我比較喜歡對我有挑戰的內容，以便能學習到新的東西.....

2. 在這門課裡我比較喜歡能引起我好奇心的內容，即使這些內容不容易學習.....

3. 我喜歡這門課的內容.....

4. 如果我不瞭解這門課的內容，那是因為這門課太難.....

5. 如果我學會這門課的內容，那是因為這門課容易學習.....

6. 我確定我可以瞭解這門課閱讀教材中最困難的部分.....

7. 我能夠適應此種教學方式.....

8. 本課程內容設計呈現很適合我.....

9. 教材呈現方式讓我對此門課相關領域的探究很有幫助.....

10. 課程內容豐富性與趣味性讓我感到滿意.....

11. 整體教學方式能夠符合我的學習興趣.....

12. 整體教學品質能夠合乎我原先的期待學習動機.....

13. 在這門課程，令我感到滿意的事，是盡量把課程內容徹底理解.....

14. 我認為我可以把這門課所學到的知能應用護理工作中.....

15. 我對這門課的內容很有興趣.....

16. 瞭解這門課的內容對我是很重要的.....

17. 如果我沒學會這門課的內容我覺得是我自己的損失.....

18. 如果我夠用功的話，我就可以了解這門課的內容.....

項 目	非常不符合	相當不符合	有點不符合	普通	有點符合	相當符合	非常符合
19. 如果我沒學會這門課的內容，那是因為我不夠用功……	<input type="checkbox"/>						
20. 我有信心我可以學會這門課所教的基本觀念……	<input type="checkbox"/>						
21. 假如在使用上遇到問題時可以有人協助，我就能使用它……	<input type="checkbox"/>						
22. 即使沒有人指導我如何使用這套電子化工具，我一樣能使用它……	<input type="checkbox"/>						
23. 即使我不曾使用過類似的電子化工具，我一樣能使用它……	<input type="checkbox"/>						
24. 如果我有使用手冊可以參考，我就能使用它……	<input type="checkbox"/>						
25. 如果有人能先操作一次給我看，我就能使用它……	<input type="checkbox"/>						
26. 常因網路塞車而花費許多不必要的等待時間……	<input type="checkbox"/>						
27. 因電腦及網路配備之不足造成上網上課的困擾……	<input type="checkbox"/>						
28. 授課教師能鼓勵學生發問問題……	<input type="checkbox"/>						
29. 授課教師能鼓勵學生互動……	<input type="checkbox"/>						
30. 在此門課中，老師對學生問題與所關切的事物能予以及時的回應……	<input type="checkbox"/>						
31. 缺乏老師的面授，我感到吸收程度降低……	<input type="checkbox"/>						
32. 在課程剛開始時，我覺得有孤獨的感覺……	<input type="checkbox"/>						
33. 不能在課堂中直接感受老師個人的教學風格，對我而言是種損失……	<input type="checkbox"/>						
34. 在研讀這門課時，我一遍又一遍地複習課程內容……	<input type="checkbox"/>						
35. 能根據自己的學習能力調整進度……	<input type="checkbox"/>						
36. 能避免為了上課而奔波往返……	<input type="checkbox"/>						
37. 此上課方式讓我更自在……	<input type="checkbox"/>						
38. 如果我能瞭解課程的內容，那主要是因為老師的關係……	<input type="checkbox"/>						
39. 我覺得此門課的學習過程是有效率的……	<input type="checkbox"/>						
40. 我覺得此門課的學習過程是容易理解的……	<input type="checkbox"/>						
41. 我覺得此門課的學習過程是令人滿意的……	<input type="checkbox"/>						
42. 此課程教材能更容易吸收及瞭解課程內容……	<input type="checkbox"/>						
43. 此課程安排方式生動活潑……	<input type="checkbox"/>						
44. 此課程之內容設計讓我更樂於學習……	<input type="checkbox"/>						
45. 在上課時，我因為想其他事情而經常錯過重點……	<input type="checkbox"/>						
46. 在此門課中，我能依照自己的步調來進行學習……	<input type="checkbox"/>						

47. 此教學方式讓學習更有彈性和自主性.....

項 目	非常 不符 合	相 當 不 符 合	有 點 不 符 合	普 通	有 點 符 合	相 當 符 合	非 常 符 合
-----	---------------	-----------------------	-----------------------	--------	------------------	------------------	------------------

48. 此學習方式讓資訊分享與取得更容易.....

49. 我覺得要連結到教學網站的速度暢通無阻.....

50. 教學網站訊息公告及時、明確.....

51. 教學網站的導覽地圖標示明確，讓我不至於迷路.....

52. 整體教學環境的安排讓我感到滿意.....

53. 若未來開設其它網路教學課程，我會繼續參加.....

54. 我會向其他人推薦此網路課程.....

55. 網路教學減少我與同學間相互學習的機會.....

56. 在網路教學方式下，我較從前更樂於參與教材內之討論.....

57. 在網路教學方式下，老師會比傳統教學方式更照顧到每個學生.....

58. 對老師在本課程的回答內容(如討論區)感到滿意.....

59. 對其他同學在討論區的回答內容感到滿意.....

60. 討論區可以有效地解決課業上的問題.....

61. 討論區可以減輕網路學習孤獨的情況.....

以上 61 題項，請問您大概花多少時間完成： _____ 分鐘