

智能不足或聽語障相對人 之處遇與對策

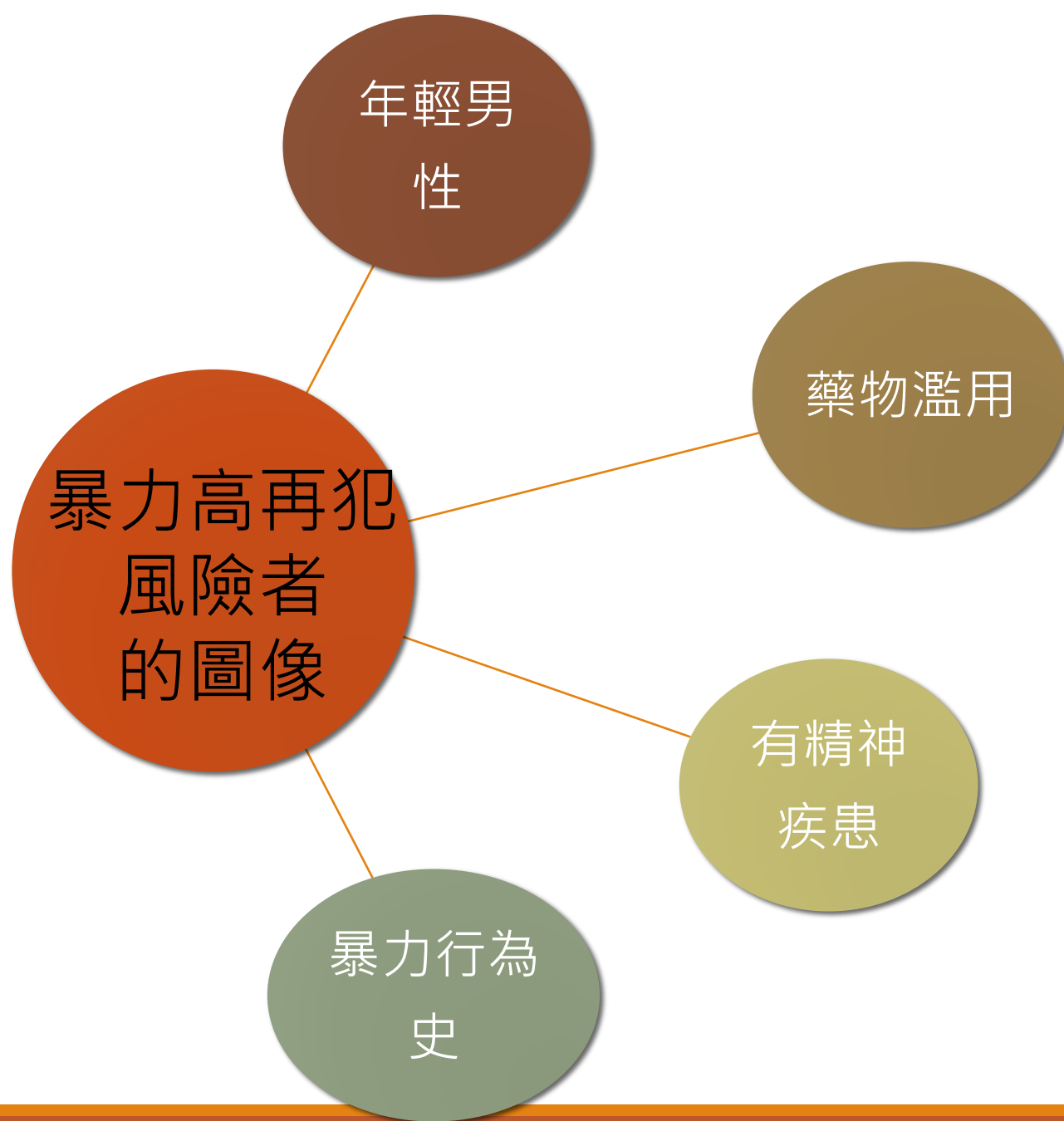
朱惠英, PSY. D.

助理教授/臨床心理師/諮商心理師

從一則新聞談起

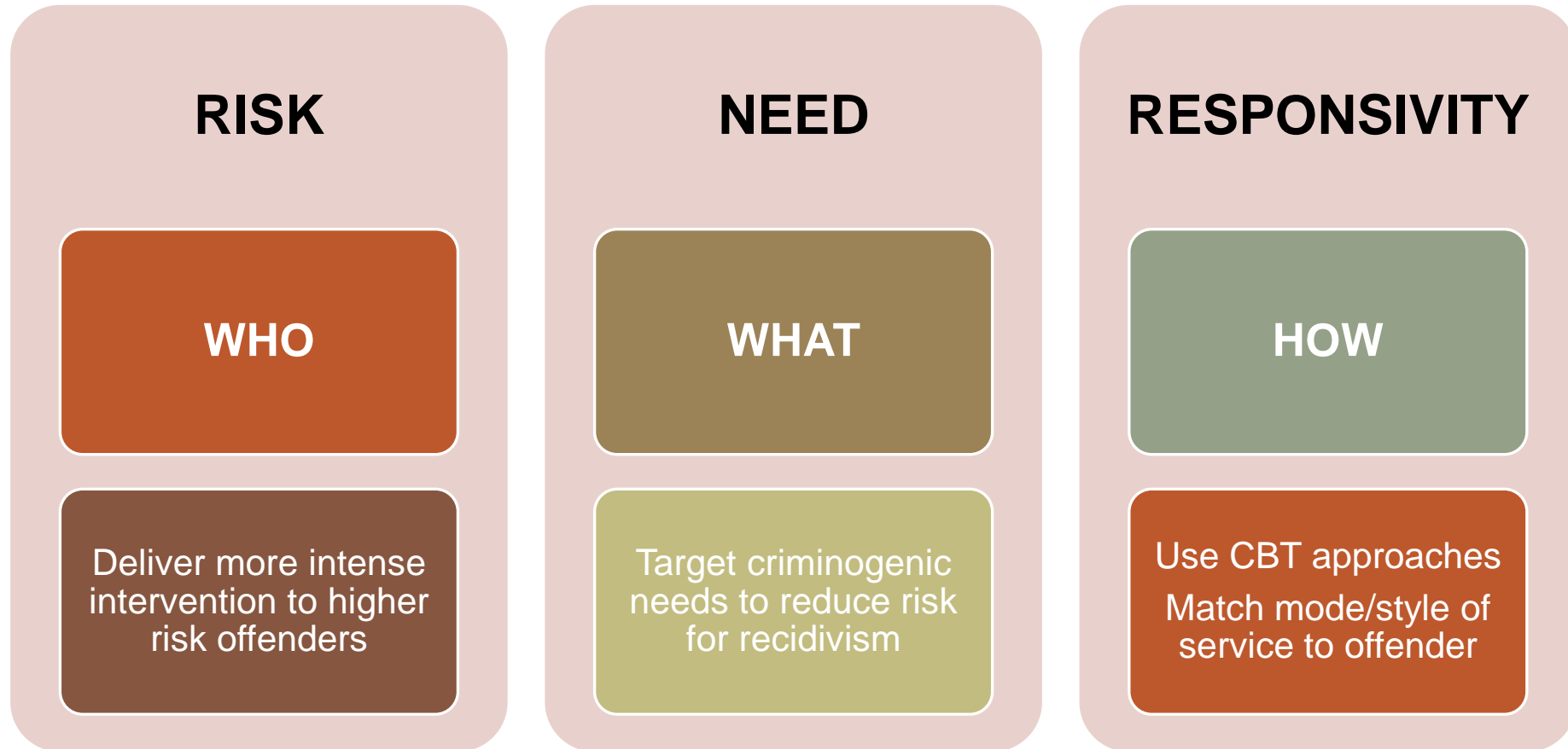
[HTTPS://TW.LIFESTYLE.APPLDAILY.COM/DAILY/20171031/
37830730/](https://tw.lifestyle.appledaily.com/daily/20171031/37830730/)

苗栗縣一名幼時受**父親家暴**的**多重障礙**男童，**年僅12歲**就**涉犯妨害性自主、家暴**等案件，被裁定保護管束，卻因安置機構爆發集體性侵案遭撤牌停辦，法院在**找不到**其他**安置機構**下，男童被「踢」回原生家庭及校園，但**偏差行為**未改，上月**毆打母親**，本月初又**將老師毆打成傷**，引發師生、家長恐慌，學者批相關單位卸責，法院說不能強制機構安置很無奈，縣府則說已提供男童經濟、諮商輔導等協助。男童被評定**有自閉、過動等多重精神障礙**，就醫治療44天，去年10月因**傷害罪**再進入少年觀護所，今年4月另犯**妨害性自主、家暴、竊盜**等罪，被安置到社福機構至5月底返回校園。



The RNR Framework

(Andrew & Bonta, 2007)



The Risk Principle 風險原則

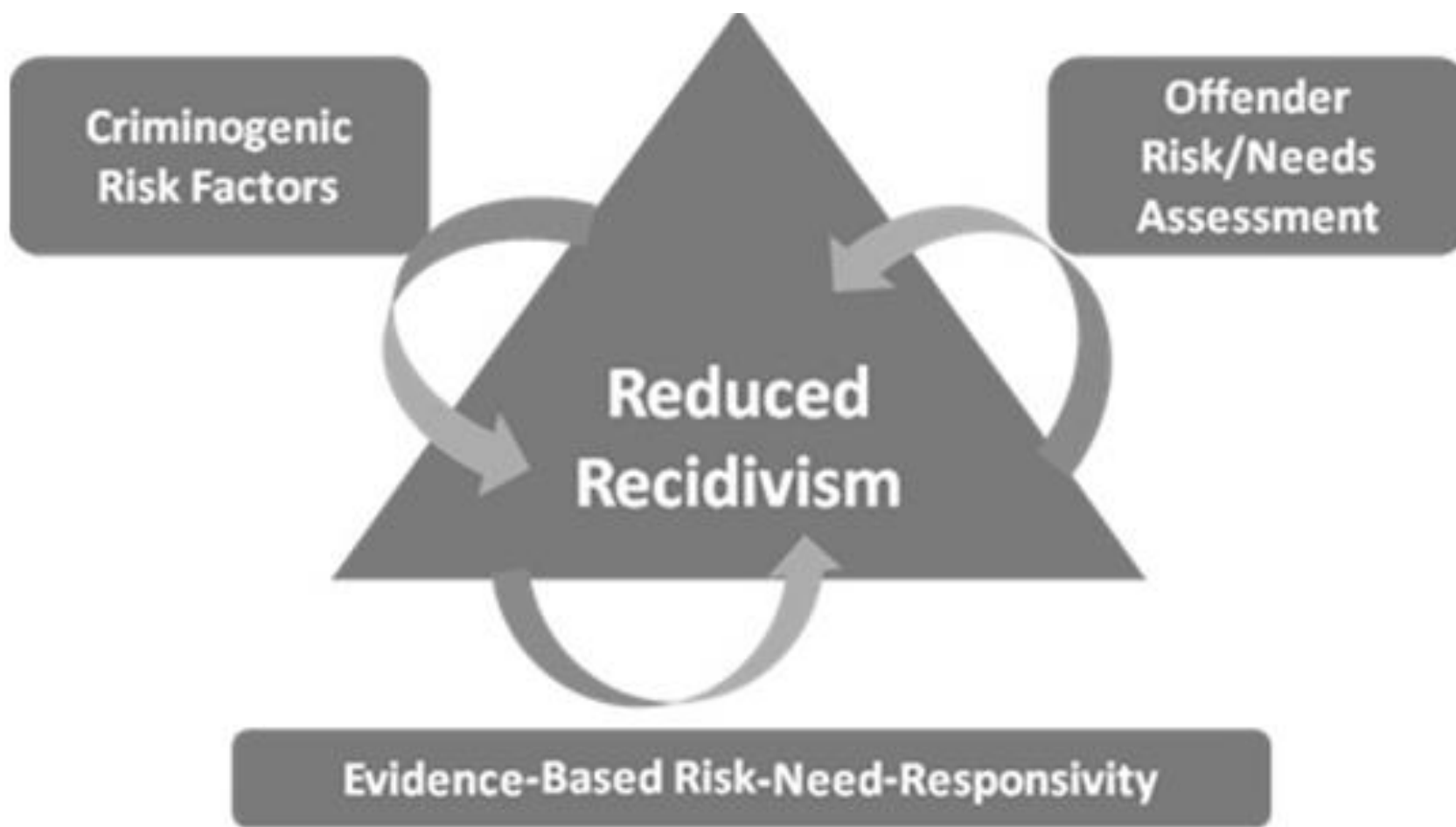
- 依照危險程度提供相對應的處遇與監督：高風險高監督
- 避免讓低再犯風險者與高再犯族群接受相同程度的監督，
因為反而會增加再犯風險：
 - 破壞了保護因子，讓低再犯者與高再犯風險者互動增加。

The Need Principle 需求原則

- 犯罪史
- 反社會態度和認知情緒狀態
- 和反社會同儕往來
- 性情和人格特質
- 家庭和婚姻狀態
- 教育和職業功能與狀態
- 物質濫用
- 休閒娛樂生活

The Responsivity Principle 反應原則

- 運用認知行為策略降低反社會行為並增進利社會行為
- 所提供的服務模式配合當事人的學習與特質。



(圖片來源：Dempsey & Wysopal, 2016)

學習上的阻礙

- 溝通困難。
- 有限的學習與理解能力。
- 難以做抽象思考或理解抽象事物。
- 難以將想法和生活經驗作連結。
- 智能障礙者缺乏衝動控制能力。
- 心智年齡可能低於生理年齡。

以威斯康辛州監獄加害人處遇方案為例

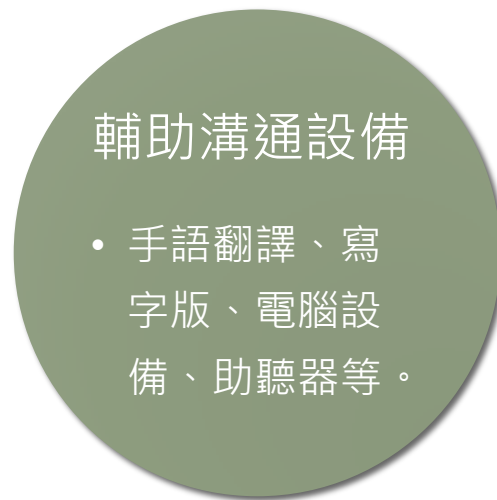
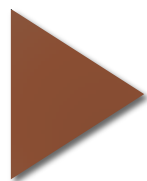
性侵害加害人：

- 一般智能者團體
- 特殊需求者團體（適用因心理衛生疾患與智能限制不適合一般團體者）

成癮戒治團體：

- 一般智能者團體
- 具雙重診斷者團體
- 特殊需求者團體（適用因智能限制不適合一般團體者）

教學方式（輸送方式）



『因材施教』

不僅限於教室內，


也要用於治療室內。

溝通分析學派（TA）之心理遊戲觀點

- 笨蛋(stupid)
 - 表現笨拙頻頻出錯，讓他人無法怪罪於你，典型的扮豬吃老虎。
- 義肢(Wooden leg)：
 - 以自己的缺陷為理由，作為自己無法達到要求的說詞。
- 可憐的我(Poor me)：
 - 以自己的弱勢作為轉移焦點的手法，認為自己是真正的受害者。

治療師需要具備的能力

- 帶團體與做個別治療的能力
- 對於智能障礙、聽障，語障者的功能的瞭解
- 對於智能障礙、聽障，語障者次文化的認識
- 具有特教的知識
- 具有犯罪學的知識，特別是治療領域的犯罪議題與動力的相關知識



目前治療上的 問題

- 劑量不足，量變才能帶來質變！
- 國內治療團體時數普遍較低
- 非自願個案處遇的困境

謝謝聆聽！
