

高雄市政府

高雄市慈善團體  
聯合總會

培力/協力

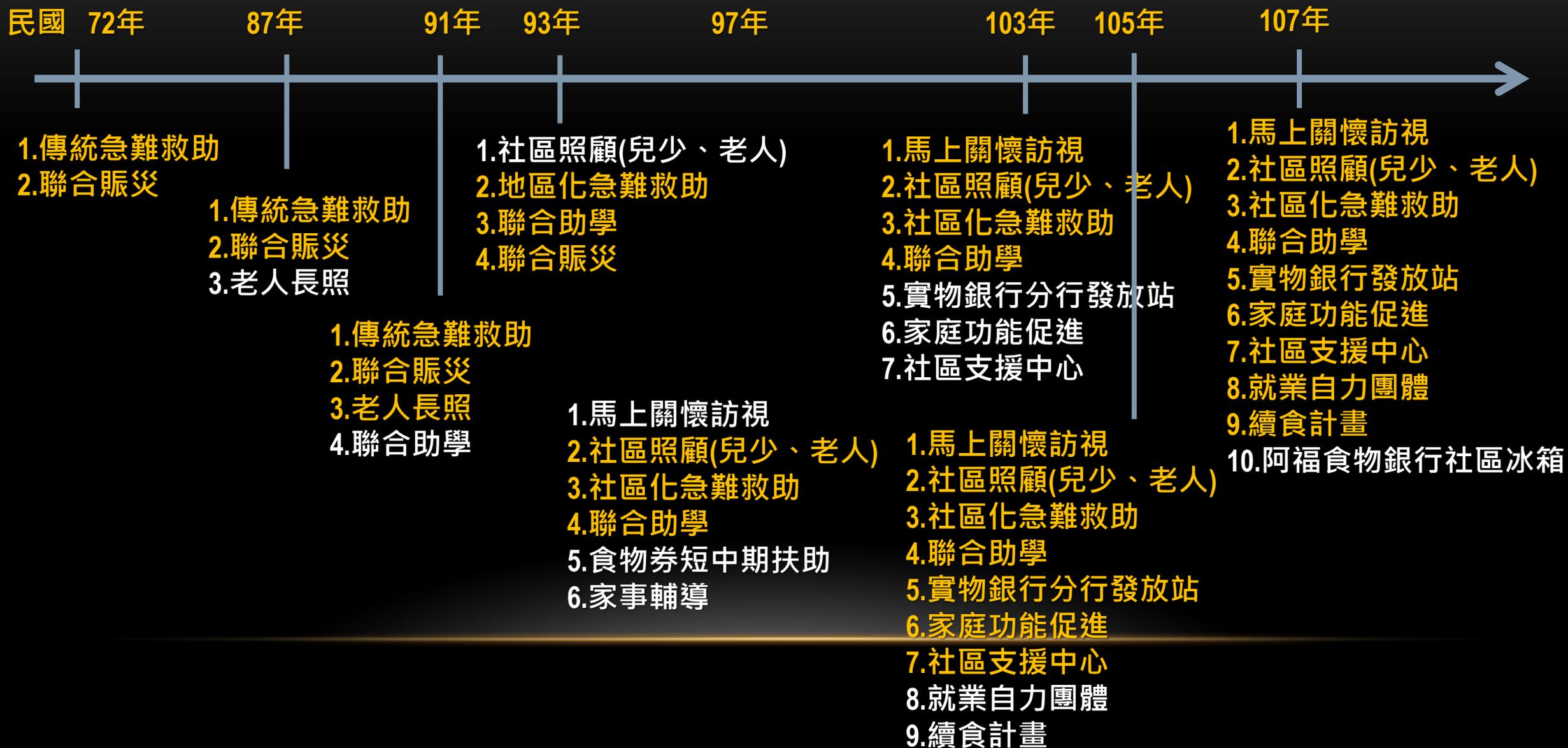
# 轉角遇到愛。 。 。

當老牌慈善團體，遇到社會變遷.....

當國家機器，遇到熱誠奉獻的一群人.....

---

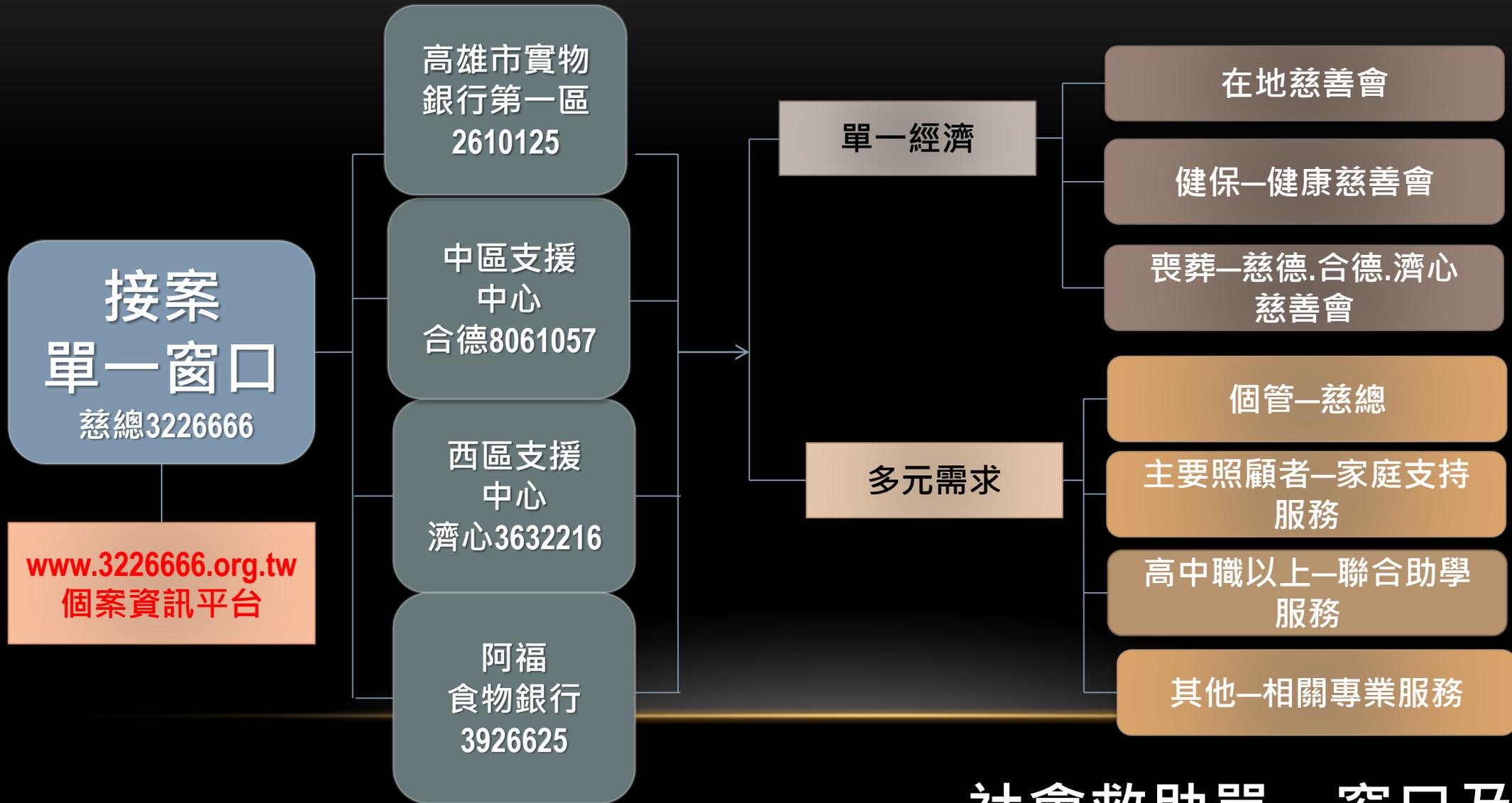
# 實驗 建立模式 → 示範、培力 帶著做 → NPO自立培力



# 高雄市政府



# 角色1~定位確認、具體支持



社會救助單一窗口及社區化

# 角色2~ 撰寫價值計畫



## 昔受助學 今回饋助弱勢生

（記者洪定宏／高雄報導）同為七八年次的柯良衛及陳昱愷，高中時家境困難曾接受助學，如今工作一至三年後，兩人不謀而合，資助同一名女高職生；其實，良衛去年就曾十三度從台東回高雄為弱勢生課業輔導，昱愷仍是中低收入戶家庭，他倆回饋社會的精神，令人感佩。

柯良衛的父母離異後，他與弟弟由祖父母撫養，高中一度休學打工協助家計，高三開始接受翰林文教基金會助學，直到他從彰化師大畢業。

良衛去年擔任台東高中代理教師後，深覺已有經濟能力，必須回饋社會，十三度從台東回高雄，為高雄市慈善團體聯合總會的助學對象課業輔導。

今年他轉往花蓮高工當代理教師，改以捐款奉獻，沒想到被安排跟高中就認識的陳昱愷助學同一人，他倆驚呼：「真是有緣！」

陳昱愷的父親曾是拖車司機，因車禍而失業，母親當時也沒有工作，一家六口經濟陷入困境，高三開始接受助學直到大二，雖然他已是保險公司業務主任，但還有兩個妹妹是學生，父母收入也有限，仍列冊中低收入戶。

但昱愷對當年陽光慈善會的助學念念不忘，義守大學畢業後，每月捐款兩百元當「百元天使」，並成為助學生力軍。



曾經是受助生的柯良衛（左）及陳昱愷（右），加入助學行列回饋社會。（記者洪定宏攝）

# 角色3~挹注社工專業



# 角色4~ 引進指標資源



# 角色5~攜手與時俱進



# 角色6~協力社區培力



# 角色6~協力社區培力



# 合作問題

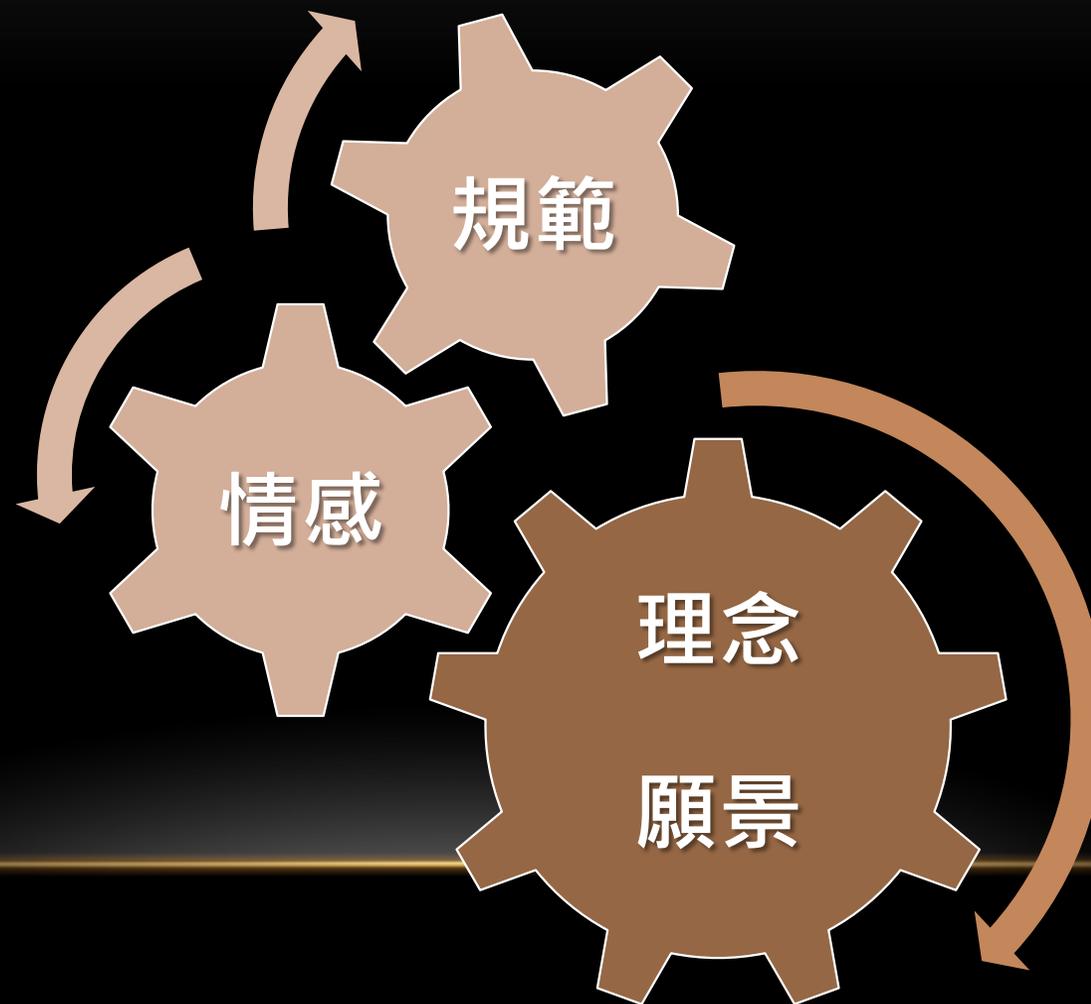
規定(ex經費.財產)

格局態度(ex人治)

溝通管道

願景共構

# 合作默契



# 小型民間團體的優劣勢



# 合作反思

接納  
同理

優勢定位  
期待格局

溝通平台

準備好的  
行動

# 合作建議

- 1. 參考承辦實務發現與建議。
  - 2. 接納從上而下的溝通。
  - 3. 資訊工具及閒置空間的規劃與提供。
  - 4. 大數據發現及政策導向的具體培力策略。
-