

二年期畢業後一般醫學訓練計畫修正對照表

修正內容	現行內容	說明
<p>一、訓練對象</p> <p>訓練對象係依據本部「專科醫師分科及甄審辦法」第二條及第二條之一規定，應完成畢業後一般醫學訓練。</p>	<p>一、訓練對象</p> <p>訓練對象係依據本部「專科醫師分科及甄審辦法」第二條及第二條之一規定，應完成畢業後一般醫學訓練。(視未來「專科醫師分科及甄審辦法」修訂狀況再調整)</p>	<p>依據衛生福利部107年10月5日公告修正辦理。</p>
<p>五、訓練容額計算</p> <p>(一)二年期醫師畢業後一般醫學訓練，以二年於同一家主要訓練醫院受訓為原則，主要透過一般醫學訓練選配完成主要訓練醫院選定。</p> <p>(二)<u>109學年度二年期醫師畢業後一般醫學訓練總容額數，係參考109年6月預估之畢業人數，扣除預計展延訓練者，加成10%後訂定，訂為1,417名(不含軍費生訓練所需員額)。</u></p> <p>(三)個別主要訓練醫院之訓練容額以該院之內科、外科、兒科及婦產科專任主治醫師人數(<math>\alpha</math>)及該院學員招收率(<math>\beta</math>)為計算參數，其中<math>\beta</math>值因考量二年期PGY訓練計畫於108學年度甫實施，各院招收情形與過往辦理一年期PGY訓練計畫招募情形差異過大，故<math>\beta</math>值將以該院最近2年之一年期PGY訓練計畫招收率及108學年度二年期PGY訓練計畫招收率，取平均值訂之；<math>\alpha</math>值由主要訓練醫院每年度提報內科、外科、兒科及婦產科專任主治醫師名單，本部每年度核定之。計算方式如下：</p> <p>1. <math>\alpha</math>值：主要訓練醫院之【內科(A)+外科(B)+兒科(C)+婦產科(D)加總】</p> <p>(1)內科(A)=內科專任主治醫師數                  (2)外科(B)=外科專任主治醫師數                  (3)兒科(C)=兒科專任主治醫師數                  (4)婦產科(D)=婦產科專任主治醫師數</p> <p>2. <math>\beta</math>值：<u>【主要訓練醫院最近2年之一年期PGY訓練計畫招收率(107學年度、108學年度)與二年期PGY訓練計畫招收率(108學年度)取平均值】×【一年期PGY訓練計畫核定訓練容額(107學年度、108學年度)與二年期PGY訓練計畫核定訓練容額</u></p>	<p>五、訓練容額計算</p> <p>(一)二年期醫師畢業後一般醫學訓練，以二年於同一家主要訓練醫院受訓為原則，主要透過一般醫學訓練選配完成主要訓練醫院選定。</p> <p>(二)108學年度二年期醫師畢業後一般醫學訓練總容額數，由本部調查訓練人數需求後另行公告。</p> <p>(三)個別主要訓練醫院之訓練容額以該院之內科、外科、兒科及婦產科專任主治醫師人數(<math>\alpha</math>)及該院前三年度(105學年度、106學年度及107學年度)學員招收率(<math>\beta</math>)為計算參數；<math>\alpha</math>值由主要訓練醫院每年度提報內科、外科、兒科及婦產科專任主治醫師名單，本部每年度核定之。計算方式如下：</p> <p>1. <math>\alpha</math>值：主要訓練醫院之【內科(A)+外科(B)+兒科(C)+婦產科(D)加總】</p> <p>(1)內科(A)=內科專任主治醫師數                  (2)外科(B)=外科專任主治醫師數                  (3)兒科(C)=兒科專任主治醫師數                  (4)婦產科(D)=婦產科專任主治醫師數</p> <p>2. <math>\beta</math>值：主要訓練醫院之105、106及107學年度畢業後一般醫學訓練學員3年招收率擇優取2年之平均值×105、106及107學年度3年核定訓練容額擇優取2年平均</p> <p>3. <math>\alpha</math>值及<math>\beta</math>值皆換算為相對值，將數值最大之醫院值，換算值為100，其餘醫院數值再等比例推算。如：所有主訓醫院中，A醫院原<math>\alpha</math>值為最高150，B醫院原<math>\alpha</math>值100，經等比例相對調整後，A醫院調整為100，B醫院則調整為66.67(100/150*100=66.67)。</p>	<p>1.訂定總容額估算原則，及計算結果。</p> <p>2.修訂<math>\beta</math>值定義。</p> <p>3.修訂<math>\alpha</math>值及<math>\beta</math>值計算公式權重。</p> <p>4.修訂公告總容額大於第一次選配報名人數之調整機制。</p> <p>5.109學年度二年</p>

修正內容	現行內容	說明
<p>(108 學年度)取平均值】。</p> <p>3. <math>\alpha</math> 值及 <math>\beta</math> 值皆換算為相對值，將數值最大之醫院值，換算值為 100，其餘醫院數值再等比例推算。如：所有主要訓練醫院中，A 醫院原 <math>\alpha</math> 值為最高 150，B 醫院原 <math>\alpha</math> 值 100，經等比例相對調整後，A 醫院調整為 100，B 醫院則調整為 66.67(100/150*100=66.67)。</p> <p>4. <u>主要訓練醫院容額 = 【該院(<math>\alpha</math> 值×70%+<math>\beta</math> 值×30%)】 ÷ 【各院(<math>\alpha</math> 值×70%+<math>\beta</math> 值×30%)總和】 × 109 學年度總容額數</u> 備註： 1. <math>\alpha</math> 值 (1)內科專任主治醫師定義：取得內科專科醫師 3 年(含)以上，且執業登記在該院內科 1 年(含)以上。 (2)外科專任主治醫師定義：取得外科專科醫師 3 年(含)以上，且執業登記在該院外科 1 年(含)以上。 (3)兒科專任主治醫師定義：取得兒科專科醫師 3 年(含)以上，且執業登記在該院兒科 1 年(含)以上。主要訓練醫院另設立兒童醫院者，得合併計算兩院之兒科專任主治醫師人數。 (4)婦產科專任主治醫師定義：取得婦產科專科醫師 3 年(含)以上，且執業登記在該院婦產科 1 年(含)以上。 2. <math>\beta</math> 值 (1)<u>107 學年度一年期 PGY 招收率 = (107 年度一年期 PGY 第一次選配成功人數) ÷ (107 學年度一年期 PGY 容額) × 100%</u> (2)<u>108 學年度一年期 PGY 招收率 = (108 年度一年期 PGY 第一次選配成功人數) ÷ (108 學年度一年期 PGY 容額) × 100%</u> (3)<u>108 學年度二年期 PGY 招收率 = (108 年度二年期 PGY 第一次選配成功人數) ÷ (108 學年度二年期 PGY 容額) × 100%</u> (4)<u>招收率平均值 = (107 學年度一年期 PGY 招收率 + 108 學年度一年期 PGY 招收率 + 108 學年度二年期 PGY 招收率) ÷ 3。若僅有 1 年招收率，則取 1 年招收率計算。</u> (5)<u>核定訓練容額平均值 = (107 學年度一年期 PGY 核定訓練容額 + 108 學年度一年期 PGY 核定訓練容額 + 108 學年度二年期 PGY 核定訓練容額) ÷ 3。若僅有 1 年核定訓練容額，則取 1 年</u></p>	<p>4. 主要訓練醫院容額 = 【該院(<math>\alpha</math> 值×50%+<math>\beta</math> 值×50%)】 ÷ 【各院(<math>\alpha</math> 值×50%+<math>\beta</math> 值×50%)總和】 × 108 學年度總容額數 備註： 1. <math>\alpha</math> 值 (1)內科專任主治醫師定義：取得內科專科醫師 3 年(含)以上，且執業登記在該院內科 1 年(含)以上。 (2)外科專任主治醫師定義：取得外科專科醫師 3 年(含)以上，且執業登記在該院外科 1 年(含)以上。 (3)兒科專任主治醫師定義：取得兒科專科醫師 3 年(含)以上，且執業登記在該院兒科 1 年(含)以上。主要訓練醫院另設立兒童醫院者，得合併計算兩院之兒科專任主治醫師人數。 (4)婦產科專任主治醫師定義：取得婦產科專科醫師 3 年(含)以上，且執業登記在該院婦產科 1 年(含)以上。 2. <math>\beta</math> 值 (1)105 學年度招收率 = (105 年度第一次選配成功人數) ÷ (105 學年度容額) × 100%；106 學年度招收率 = (106 年度第一次選配成功人數) ÷ (106 學年度容額) × 100%；107 學年度招收率 = (107 年度第一次選配成功人數) ÷ (107 學年度容額) × 100%。 (2)3 年招收率擇優取 2 年之平均值 = (取 105 學年度、106 學年度及 107 學年度中招收率較高之 2 年招收率) ÷ 2。若僅有近 2 年招收率，則取 2 年招收率之平均值計算。若僅有近 1 年招收率，則取 1 年招收率計算。 (3)105、106 及 107 學年度 3 年核定訓練容額擇優取 2 年平均值 = (取 105 學年度、106 學年度及 107 學年度中核定訓練容額較高之 2 年核定訓練容額) ÷ 2。若僅有近 2 年核定訓練容額，則取 2 年核定訓練容額之平均值計算。若僅有近 1 年核定訓練容額，則取 1 年核定訓練容額計算。 3. 東部地區主要訓練醫院及當年度新申請醫院得不參考招收率。 4. 如公告之總容額大於(108 學年度第一次選配報名人數加</p>	<p>期 PGY 總容額估算，係將預計進入二年期 PGY 訓練的人數，以 87.6% 的比例調整後，加計 108 年度未報名選配作業的人數，並以 10% 加成計算。與 108 學年度總容額估算原則相比，人數預估及加成比率均向</p>

修正內容	現行內容	說明
<p><u>核定訓練容額計算。</u></p> <p>3. <u>東部地區主要訓練醫院及當年度新申請醫院得不參考招收率。</u></p> <p>4. <u>個別主要訓練醫院之訓練容額，以 109 學年度一年期醫師畢業後一般醫學訓練總容額數之 9% 訂為上限。</u></p> <p>5. <u>如公告之總容額與(109 年度第一次選配報名人數加計 10%) 不同時，則依(109 年度第一次選配報名人數加計 10%) 調整。</u></p> <p>(四)PGY2 各分組人數安排規定</p> <p>1. 主要訓練醫院須於 PGY1 訓練中期(約每年 2 月或 3 月)，進行學員 PGY2 分組意願調查，並搭配 PGY1 晉升 PGY2 相關具體評估制度，於 PGY1 訓練結束前完成學員分組，<u>並至二年期 PGY 計畫管理系統完成各組學員名單登錄。</u></p> <p>2. 依據各院核定之訓練容額，以內科、外科、兒科及婦產科師資人數比例分配，並整體考量內科、外科、兒科及婦產科四專科之住院醫師訓練容額後，換算一般醫學內科組、一般醫學外科組、一般醫學兒科組及一般醫學婦產科組四分組人數上限。</p> <p>3. 依上述方式換算四分組人數上限後，主要訓練醫院得依各科之訓練容量及實際運作情形下修各分組人數上限，惟相關資訊須於選配前公告於選配系統中，供學員知悉。</p> <p>4. 後續進行學員 PGY2 分組意願調查及分組，如有超出各分組人數上限，則學員可選擇進入其他仍有缺額的分組別或不分組進行訓練。</p> <p>5. PGY2 訓練組別選定後，相關資訊須即時公布於選配系統供學員知悉。</p>	<p>計 20% 及公軍費生人數總和)，則依(108 學年度第一次選配報名人數加計 20% 及公軍費生人數總和)調整；如公告之總容額小於(108 學年度第一次選配報名人數及公軍費生人數總和)，則依(108 學年度第一次選配報名人數及公軍費生人數總和)調整。</p> <p>(四)PGY2 各分組人數安排規定</p> <p>一、 主要訓練醫院須於 PGY1 訓練中期(約每年 2 月或 3 月)，進行學員 PGY2 分組意願調查，並搭配 PGY1 晉升 PGY2 相關具體評估制度，於 PGY1 訓練結束前完成學員分組。</p> <p>二、 依據各院核定之訓練容額，以內科、外科、兒科及婦產科師資人數比例分配，並整體考量內科、外科、兒科及婦產科四專科之住院醫師訓練容額後，換算一般醫學內科組、一般醫學外科組、一般醫學兒科組及一般醫學婦產科組四分組人數上限。</p> <p>三、 依上述方式換算四分組人數上限後，主要訓練醫院得依各科之訓練容量及實際運作情形下修各分組人數上限，惟相關資訊須於選配前公告於選配系統中，供學員知悉。</p> <p>四、 後續進行學員 PGY2 分組意願調查及分組，如有超出各分組人數上限，則學員可選擇進入其他仍有缺額的分組別或不分組進行訓練。</p> <p>五、 PGY2 訓練組別選定後，相關資訊須即時公布於選配系統供學員知悉。</p>	<p>下調 降，修訂 現行調 整機制。</p> <p>6.增訂個 別主要 訓練醫 院訓練 容額上 限。</p> <p>7.增訂主 訓醫院 完成學 員分組 作業 後，需至 計畫管 理系統 登錄學 員名單 之要求。</p>
<p>六、評量考核</p> <p>(一)各訓練醫院應於每項訓練課程之訓練期間或結束時，評核訓練學員之訓練成效，並有回饋及輔導機制。</p> <p>(二)由訓練醫院依各項訓練課程內容及本部公布之評核方式(如附件二)予以評核認定，並於訓練結束後於本部畢業後一般醫學訓練計畫管理系統註記完訓。</p> <p>(三)訓練學員完成訓練課程後，即可由主要訓練醫院於線上系統</p>	<p>三、評量考核</p> <p>(一)各訓練醫院應於每項訓練課程之訓練期間或結束時，評核訓練學員之訓練成效，並有回饋及輔導機制。</p> <p>(二)由訓練醫院依各項訓練課程內容及本部公布之評核方式(如附件二)予以評核認定，並於訓練結束後於本部畢業後一般醫學訓練計畫管理系統註記完訓。</p> <p>(三)訓練學員完成訓練課程後，即可由主要訓練醫院於線上系統</p>	<p>考量二年 期 PGY 係 以二年於 同一家主 要訓練醫 院受訓為 原則進行</p>

修正內容	現行內容	說明
<p>列印二年期醫師畢業後一般醫學訓練計畫結訓證明。</p> <p><u>七、轉換訓練組別/主要訓練醫院之相關規定</u></p> <p>(一)<u>考量二年期 PGY 係以二年於同一家主要訓練醫院受訓為原則進行選配，為維護學員權益，PGY2 起訓 2 個月內可提出轉換訓練組別/主要訓練醫院之申請；原訓練醫院欲申請轉換至其他組別，在不超過訓練醫院該分組之人數上限及總容額人數等前提下，可由醫院逕自作業。轉換主要訓練醫院者，比照前述原則辦理。轉換訓練組別/主要訓練醫院者，均由主要訓練醫院自行核定後，向醫策會報備，不需另外報請衛生福利部同意，轉組後的課程安排與時程調整則由主要訓練醫院自行安排。</u></p> <p>(二)<u>訓練年資採計原則</u></p> <p>1. <u>申請轉換組別者，已完成且評核通過之課程與其他分組課程相同者，得予以採計；「分科組(一般醫學內科組/一般醫學外科組/一般醫學兒科組/一般醫學婦產科組)」中 1 個月的急診醫學訓練不得與「不分科組」的急診醫學訓練相抵。</u></p> <p>2. <u>申請轉換主要訓練醫院者，已完成且評核通過之課程認列以月份為單位，惟新訓練醫院之訓練安排仍須符合 3 個月內的課程應連續完成的規範。</u></p>	<p>列印二年期醫師畢業後一般醫學訓練計畫結訓證明。</p>	<p>選配，為維護學生權益，增列轉換訓練組別之相關規定。</p>
<p>壹、計畫執行相關人員</p> <p>四、教師</p> <p>本計畫所指教師包含臨床教師、社區教師、老年醫學教師、衛生所實務訓練教師等。訓練醫院應負責遴選教師並施以適當教育訓練研習活動，以建立其對本計畫之共識。有關臨床教師、社區教師、老年醫學訓練教師及衛生所實務訓練教師規定如下：</p> <p>(一)<u>臨床教師：係指一般醫學基本訓練課程講師與實際從事內、外、兒、婦產、急診醫學科、其他選修科之臨床指導者</u></p> <p>1. <u>應為主治醫師</u></p> <p>2. <u>內、外、兒、婦產、急診醫學科等科別，且同一時間臨床教師及訓練學員之比例為 1：1 或 2：1</u></p> <p>3. <u>選修科及 PGY2 四分組訓練之社區內科、社區外科、</u></p>	<p>貳、計畫執行相關人員</p> <p>四、教師</p> <p>本計畫所指教師包含臨床教師、社區教師、老年醫學教師、衛生所實務訓練教師等。訓練醫院應負責遴選教師並施以適當教育訓練研習活動，以建立其對本計畫之共識。有關臨床教師、社區教師、老年醫學訓練教師及衛生所實務訓練教師規定如下：</p> <p>(一)臨床教師：係指實際從事內、外、兒、婦產、急診醫學科或其他選修科之臨床指導者(應為主治醫師，且同一時間臨床教師及訓練學員之比例為 1：1 或 2：1；選修科及 PGY2 四分組訓練之社區內科、社區外科、社區兒科及社區婦產科之臨床教師及訓練學員之比例則為 2：1；主要訓練醫院另設立兒童醫院者，其兒科相關課</p>	<p>修訂選修科臨床教師師生比要求。</p>

修正內容	現行內容	說明
<p><u>社區兒科及社區婦產科之臨床教師及訓練學員之比例則為 2：1</u></p> <p>4. <u>主要訓練醫院另設立兒童醫院者，其兒科相關課程合併計算後仍須符合前述比例</u></p>	<p>程合併計算後仍須符合前述比例)及一般醫學基本訓練課程講師。</p>	
<p>伍、計畫申請程序</p> <p>一、計畫申請</p> <p>(一)本計畫受理申請自公告日起至 108 年 8 月 30 日截止，逾期申請者不予受理，主要訓練醫院請至本部線上系統申請「二年期醫師畢業後一般醫學訓練計畫」，並以醫事機構憑證 IC 卡線上送出後，以正式公文函送醫策會進行初審作業。本、分院(院區)經教學醫院評鑑合併評鑑合格者，得合併申請本計畫。</p>	<p>參、計畫申請程序</p> <p>一、計畫申請</p> <p>(一)本計畫受理申請截止日至 107 年 4 月 30 日止，逾期申請者不予受理，主要訓練醫院請至本部線上系統申請「二年期醫師畢業後一般醫學訓練計畫」，並以醫事機構憑證 IC 卡線上送出後，以正式公文函送醫策會進行初審作業，系統開放填報日期，由醫策會另行通知。本、分院(院區)經教學醫院評鑑合併評鑑合格者，得合併申請本計畫。</p>	<p>調整本年度申請計畫日期。</p>
<p>陸、計畫執行配合事項</p> <p>一、計畫經本部核定後，訓練醫院應依計畫內容確實執行教學訓練相關活動。</p> <p>二、訓練醫院應每月月底前至線上系統確認教師及受訓人員之相關資料，若有異動，應即時更新；未依規定按月確認或更新資料，致影響補助經費計算結果者，其損失由訓練醫院自行負責。</p> <p>三、計畫執行期間，<u>訓練醫院應至「教學醫院教學費用補助管理系統」登錄教學成效指標。</u></p>	<p>肆、計畫執行配合事項</p> <p>一、計畫經本部核定後，訓練醫院應依計畫內容確實執行教學訓練相關活動。</p> <p>二、訓練醫院應每月月底前至線上系統確認教師及受訓人員之相關資料，若有異動，應即時更新；未依規定按月確認或更新資料，致影響補助經費計算結果者，其損失由訓練醫院自行負責。</p> <p>三、計畫執行期間，訓練醫院應至線上系統登錄教學醫院教學成效指標。</p>	<p>教學成效指標於「教學醫院教學費用補助管理系統」，酌修文字。</p>

修正內容	現行內容	說明																																																																																																		
<p align="center"><b>急診醫學訓練評估表單(EPA-1)</b></p> <p>日期： 年 月 日 學員： 職級：<input type="checkbox"/>PGY1 <input type="checkbox"/>PGY2 教師：</p>	<p align="center"><b>急診醫學訓練評估表單(EPA-1)</b></p> <p>日期： 年 月 日 學員： 職級：<input type="checkbox"/>PGY1 <input type="checkbox"/>PGY2 教師：</p>																																																																																																			
<p><b>1.主題：急診常見主訴看診 病歷號碼：</b> 病人主訴：<input type="checkbox"/>腹痛 <input type="checkbox"/>胸痛 <input type="checkbox"/>頭痛 <input type="checkbox"/>肢體無力 <input type="checkbox"/>頭暈 <input type="checkbox"/>發燒 <input type="checkbox"/>呼吸困難 <input type="checkbox"/>外傷 <input type="checkbox"/>中毒 <input type="checkbox"/>心跳停止 <input type="checkbox"/>消化道出血 <input type="checkbox"/>意識不清</p>	<p><b>1.主題：急診常見主訴看診 病歷號碼：</b> 病人主訴：<input type="checkbox"/>腹痛 <input type="checkbox"/>胸痛 <input type="checkbox"/>頭痛 <input type="checkbox"/>肢體無力 <input type="checkbox"/>頭暈 <input type="checkbox"/>發燒 <input type="checkbox"/>呼吸困難 <input type="checkbox"/>外傷 <input type="checkbox"/>中毒 <input type="checkbox"/>心跳停止 <input type="checkbox"/>消化道出血 <input type="checkbox"/>意識不清</p>																																																																																																			
<p><b>2.情境說明：</b>在急診情境下，進行新急診病人的初步照護，從焦點式問診到初步處置與病歷紀錄之執行(使用限制：生命徵象不穩定的病人需教師陪同看診)</p>	<p><b>2.情境說明：</b>在急診情境下，進行新急診病人的初步照護，從焦點式問診到初步處置與病歷紀錄之執行(使用限制：生命徵象不穩定的病人需教師陪同看診)</p>																																																																																																			
<p><b>3.信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)</b></p>	<p><b>3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)</b></p>																																																																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>信賴等級</th> <th>不足以評估/未評估 (NA)</th> <th>教師在旁逐步共同操作</th> <th>教師在旁必要時協助</th> <th>教師事後重點確認</th> <th>必要時知會教師確認</th> <th>獨立執行</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>評估項目</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>整體評量</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	信賴等級	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁逐步共同操作	教師在旁必要時協助	教師事後重點確認	必要時知會教師確認	獨立執行	評估項目							<b>整體評量</b>							<table border="1"> <thead> <tr> <th>信賴等級</th> <th>不足以評估/未評估 (NA)</th> <th>教師在旁逐步共同操作</th> <th>教師在旁必要時協助</th> <th>教師事後重點確認</th> <th>必要時知會教師確認</th> <th>獨立執行</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>評估項目</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(1)蒐集病史資料</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2)身體診察</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3)一般檢驗、檢查的安排與判讀</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(4)整合臨床所見排序臨床鑑別診斷</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(5)討論及建立醫囑</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(6)病歷寫作</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(7)解釋病情與治療計畫並取得知情同意</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(8)諮商衛教</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(9)整體任務</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	信賴等級	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁逐步共同操作	教師在旁必要時協助	教師事後重點確認	必要時知會教師確認	獨立執行	評估項目							(1)蒐集病史資料							(2)身體診察							(3)一般檢驗、檢查的安排與判讀							(4)整合臨床所見排序臨床鑑別診斷							(5)討論及建立醫囑							(6)病歷寫作							(7)解釋病情與治療計畫並取得知情同意							(8)諮商衛教							(9)整體任務							
信賴等級	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁逐步共同操作	教師在旁必要時協助	教師事後重點確認	必要時知會教師確認	獨立執行																																																																																														
評估項目																																																																																																				
<b>整體評量</b>																																																																																																				
信賴等級	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁逐步共同操作	教師在旁必要時協助	教師事後重點確認	必要時知會教師確認	獨立執行																																																																																														
評估項目																																																																																																				
(1)蒐集病史資料																																																																																																				
(2)身體診察																																																																																																				
(3)一般檢驗、檢查的安排與判讀																																																																																																				
(4)整合臨床所見排序臨床鑑別診斷																																																																																																				
(5)討論及建立醫囑																																																																																																				
(6)病歷寫作																																																																																																				
(7)解釋病情與治療計畫並取得知情同意																																																																																																				
(8)諮商衛教																																																																																																				
(9)整體任務																																																																																																				
<p><b>4.回饋參考內容</b></p>																																																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>(1)蒐集病史資料</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(1)蒐集病史資料																																																																																																			
(1)蒐集病史資料																																																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>(2)身體診察</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(2)身體診察																																																																																																			
(2)身體診察																																																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>(3)一般檢驗、檢查的安排與判讀</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(3)一般檢驗、檢查的安排與判讀																																																																																																			
(3)一般檢驗、檢查的安排與判讀																																																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>(4)整合臨床所見排序臨床鑑別診斷</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(4)整合臨床所見排序臨床鑑別診斷																																																																																																			
(4)整合臨床所見排序臨床鑑別診斷																																																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>(5)討論及建立醫囑</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(5)討論及建立醫囑																																																																																																			
(5)討論及建立醫囑																																																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>(6)病歷寫作</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(6)病歷寫作																																																																																																			
(6)病歷寫作																																																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>(7)解釋病情與治療計畫並取得知情同意</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(7)解釋病情與治療計畫並取得知情同意																																																																																																			
(7)解釋病情與治療計畫並取得知情同意																																																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>(8)諮商衛教</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(8)諮商衛教																																																																																																			
(8)諮商衛教																																																																																																				
<p><b>5.質性回饋</b></p>	<p>4.質性回饋</p>																																																																																																			

修正內容	現行內容	說明																																																																																																		
<p style="text-align: center;">急診醫學訓練評估表單(EPA-2)</p> <p>日期： 年 月 日 學員： 職級：<input type="checkbox"/>PGY1 <input type="checkbox"/>PGY2 教師：</p> <p><b>1.主題：執行常見操作技能</b> 病歷號碼：            技能項目：<input type="checkbox"/>傷口縫合 <input type="checkbox"/>腹水抽吸 <input type="checkbox"/>中心靜脈導管 <input type="checkbox"/>氣管內管插管 <input type="checkbox"/>骨折固定  <input type="checkbox"/>肋膜積水抽吸 <input type="checkbox"/>脊椎穿刺 <input type="checkbox"/>關節液抽吸</p> <p><b>2.情境說明：</b>在臨床照護中執行一般科醫師所應具備的常見的技能(使用限制：非複雜狀況與非高風險之病人)</p> <p><b>3.信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)</b></p> <table border="1" data-bbox="114 459 1003 651"> <thead> <tr> <th>信賴等級</th> <th>不足以評估/未評估 (NA)</th> <th>教師在旁逐步共同操作</th> <th>教師在旁必要時協助</th> <th>教師事後重點確認</th> <th>必要時知會教師確認</th> <th>獨立執行</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>評估項目</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>整體評量</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>4.回饋參考內容</b></p> <table border="1" data-bbox="114 683 1003 938"> <tbody> <tr> <td>(1)取得同意書</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2)執行前評估</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3)操作技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(4)術後評估確認</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>5.質性回饋</b></p>	信賴等級	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁逐步共同操作	教師在旁必要時協助	教師事後重點確認	必要時知會教師確認	獨立執行	評估項目							<b>整體評量</b>							(1)取得同意書							(2)執行前評估							(3)操作技能							(4)術後評估確認							<p style="text-align: center;">急診醫學訓練評估表單(EPA-2)</p> <p>日期： 年 月 日 學員： 職級：<input type="checkbox"/>PGY1 <input type="checkbox"/>PGY2 教師：</p> <p><b>1.主題：執行常見操作技能</b> 病歷號碼：            技能項目：<input type="checkbox"/>傷口縫合 <input type="checkbox"/>腹水抽吸 <input type="checkbox"/>中心靜脈導管 <input type="checkbox"/>氣管內管插管 <input type="checkbox"/>骨折固定  <input type="checkbox"/>肋膜積水抽吸 <input type="checkbox"/>脊椎穿刺 <input type="checkbox"/>關節液抽吸</p> <p><b>2.情境說明：</b>在臨床照護中執行一般科醫師所應具備的常見的技能(使用限制：非複雜狀況與非高風險之病人)</p> <p><b>3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)</b></p> <table border="1" data-bbox="1077 491 1966 938"> <thead> <tr> <th>信賴等級</th> <th>不足以評估/未評估 (NA)</th> <th>教師在旁逐步共同操作</th> <th>教師在旁必要時協助</th> <th>教師事後重點確認</th> <th>必要時知會教師確認</th> <th>獨立執行</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>評估項目</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(1)取得同意書</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2)執行前評估</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3)操作技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(4)術後評估確認</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(5)整體評估</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>4.質性回饋</b></p>	信賴等級	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁逐步共同操作	教師在旁必要時協助	教師事後重點確認	必要時知會教師確認	獨立執行	評估項目							(1)取得同意書							(2)執行前評估							(3)操作技能							(4)術後評估確認							(5)整體評估							
信賴等級	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁逐步共同操作	教師在旁必要時協助	教師事後重點確認	必要時知會教師確認	獨立執行																																																																																														
評估項目																																																																																																				
<b>整體評量</b>																																																																																																				
(1)取得同意書																																																																																																				
(2)執行前評估																																																																																																				
(3)操作技能																																																																																																				
(4)術後評估確認																																																																																																				
信賴等級	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁逐步共同操作	教師在旁必要時協助	教師事後重點確認	必要時知會教師確認	獨立執行																																																																																														
評估項目																																																																																																				
(1)取得同意書																																																																																																				
(2)執行前評估																																																																																																				
(3)操作技能																																																																																																				
(4)術後評估確認																																																																																																				
(5)整體評估																																																																																																				

修正內容	現行內容	說明																																																																																																																																																			
<p style="text-align: center;">急診醫學訓練評估表單(EPA-3)</p> <p>日期： 年 月 日 學員： 職級： <input type="checkbox"/>PGY1 <input type="checkbox"/>PGY2 教師：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>1.主題：交班</b></td> <td colspan="5" style="text-align: center;"><b>病歷號碼：</b></td> </tr> <tr> <td colspan="7">交班對象：<input type="checkbox"/>急診交接班 <input type="checkbox"/>病房交接班 <input type="checkbox"/>ICU 交接班 <input type="checkbox"/>轉院交接班</td> </tr> <tr> <td colspan="7">2.情境說明：在各種臨床情境下完成交班，包括交班給下一班及接受上一班的交班資訊</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="color: red;">3.信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">信賴等級</td> <td style="text-align: center;">不足以 評估/未 評估 (NA)</td> <td style="text-align: center;">教師在 旁逐步 共同操 作</td> <td style="text-align: center;">教師在 旁必要 時協助</td> <td style="text-align: center;">教師事 後重點 確認</td> <td style="text-align: center;">必要時 知會教 師確認</td> <td style="text-align: center;">獨立 執行</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>整體評量</b></td> <td style="background-color: black;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7"><b>4.回饋參考內容</b></td> </tr> <tr> <td>(1)整合交班資訊</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2)執行口頭交班</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3)接收訊息並提問</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7"><b>5.質性回饋</b></td> </tr> </table>	<b>1.主題：交班</b>		<b>病歷號碼：</b>					交班對象： <input type="checkbox"/> 急診交接班 <input type="checkbox"/> 病房交接班 <input type="checkbox"/> ICU 交接班 <input type="checkbox"/> 轉院交接班							2.情境說明：在各種臨床情境下完成交班，包括交班給下一班及接受上一班的交班資訊							3.信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)							信賴等級	不足以 評估/未 評估 (NA)	教師在 旁逐步 共同操 作	教師在 旁必要 時協助	教師事 後重點 確認	必要時 知會教 師確認	獨立 執行	<b>整體評量</b>							<b>4.回饋參考內容</b>							(1)整合交班資訊							(2)執行口頭交班							(3)接收訊息並提問							<b>5.質性回饋</b>							<p style="text-align: center;">急診醫學訓練評估表單(EPA-3)</p> <p>日期： 年 月 日 學員： 職級： <input type="checkbox"/>PGY1 <input type="checkbox"/>PGY2 教師：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>1.主題：交班</b></td> <td colspan="5" style="text-align: center;"><b>病歷號碼：</b></td> </tr> <tr> <td colspan="7">交班對象：<input type="checkbox"/>急診交接班 <input type="checkbox"/>病房交接班 <input type="checkbox"/>ICU 交接班 <input type="checkbox"/>轉院交接班</td> </tr> <tr> <td colspan="7">2.情境說明：在各種臨床情境下完成交班，包括交班給下一班及接受上一班的交班資訊</td> </tr> <tr> <td colspan="7">3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">信賴等級</td> <td style="text-align: center;">不足以 評估/未 評估 (NA)</td> <td style="text-align: center;">教師在 旁逐步 共同操 作</td> <td style="text-align: center;">教師在 旁必要 時協助</td> <td style="text-align: center;">教師事 後重點 確認</td> <td style="text-align: center;">必要時 知會教 師確認</td> <td style="text-align: center;">獨立 執行</td> </tr> <tr> <td>(1)整合交班資訊</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2)執行口頭交班</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3)接收訊息並提問</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(4)整體評估</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7">4.質性回饋</td> </tr> </table>	<b>1.主題：交班</b>		<b>病歷號碼：</b>					交班對象： <input type="checkbox"/> 急診交接班 <input type="checkbox"/> 病房交接班 <input type="checkbox"/> ICU 交接班 <input type="checkbox"/> 轉院交接班							2.情境說明：在各種臨床情境下完成交班，包括交班給下一班及接受上一班的交班資訊							3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)							信賴等級	不足以 評估/未 評估 (NA)	教師在 旁逐步 共同操 作	教師在 旁必要 時協助	教師事 後重點 確認	必要時 知會教 師確認	獨立 執行	(1)整合交班資訊							(2)執行口頭交班							(3)接收訊息並提問							(4)整體評估							4.質性回饋							
<b>1.主題：交班</b>		<b>病歷號碼：</b>																																																																																																																																																			
交班對象： <input type="checkbox"/> 急診交接班 <input type="checkbox"/> 病房交接班 <input type="checkbox"/> ICU 交接班 <input type="checkbox"/> 轉院交接班																																																																																																																																																					
2.情境說明：在各種臨床情境下完成交班，包括交班給下一班及接受上一班的交班資訊																																																																																																																																																					
3.信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)																																																																																																																																																					
信賴等級	不足以 評估/未 評估 (NA)	教師在 旁逐步 共同操 作	教師在 旁必要 時協助	教師事 後重點 確認	必要時 知會教 師確認	獨立 執行																																																																																																																																															
<b>整體評量</b>																																																																																																																																																					
<b>4.回饋參考內容</b>																																																																																																																																																					
(1)整合交班資訊																																																																																																																																																					
(2)執行口頭交班																																																																																																																																																					
(3)接收訊息並提問																																																																																																																																																					
<b>5.質性回饋</b>																																																																																																																																																					
<b>1.主題：交班</b>		<b>病歷號碼：</b>																																																																																																																																																			
交班對象： <input type="checkbox"/> 急診交接班 <input type="checkbox"/> 病房交接班 <input type="checkbox"/> ICU 交接班 <input type="checkbox"/> 轉院交接班																																																																																																																																																					
2.情境說明：在各種臨床情境下完成交班，包括交班給下一班及接受上一班的交班資訊																																																																																																																																																					
3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)																																																																																																																																																					
信賴等級	不足以 評估/未 評估 (NA)	教師在 旁逐步 共同操 作	教師在 旁必要 時協助	教師事 後重點 確認	必要時 知會教 師確認	獨立 執行																																																																																																																																															
(1)整合交班資訊																																																																																																																																																					
(2)執行口頭交班																																																																																																																																																					
(3)接收訊息並提問																																																																																																																																																					
(4)整體評估																																																																																																																																																					
4.質性回饋																																																																																																																																																					



