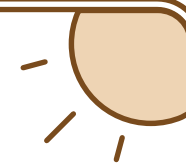


兒少家庭促進追蹤訪視關懷服務方案

專題課程3

兒少發展與需求

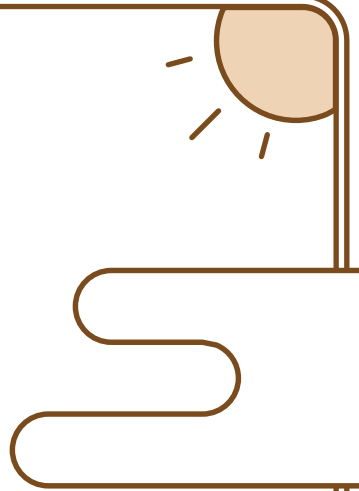


課程綱要

壹、兒少定義

貳、兒少發展需求與階段

參、特殊需求兒少的照顧議題



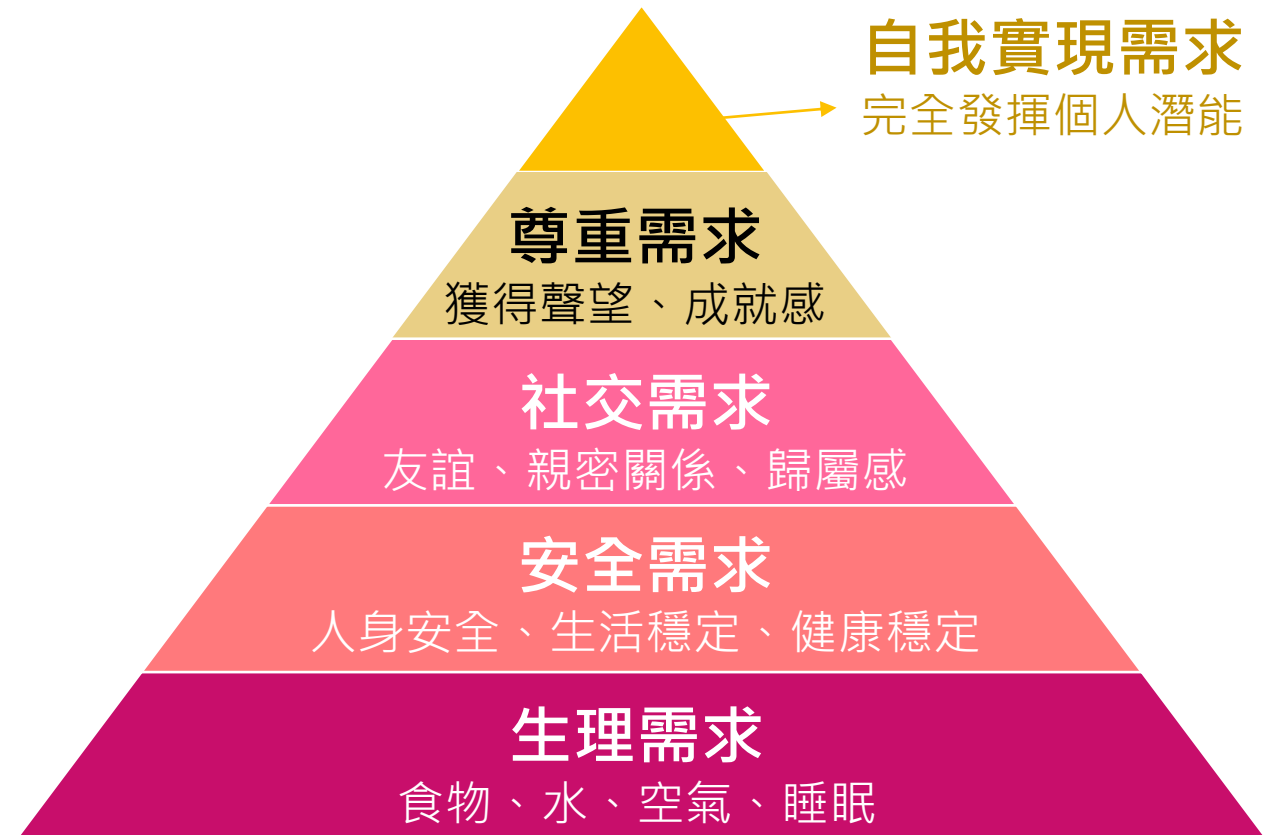
壹、兒少定義

《兒童及少年福利與權益保障法》第 2 條所稱**兒童**及**少年**是
「指未滿十八歲之人；所稱兒童，指未滿十二歲之人；所稱少年，
指十二歲以上未滿十八歲之人。」



貳、兒少發展需求與階段

馬斯洛將人的需求分為五層次，由最基本的「**生理需求**」、「**安全需求**」至較高層次的「**社交需求**」、「**尊重需求**」、「**自我實現需求**」，個人在滿足高層次的需求前基本需求須先被滿足。在兒少的成長過程中，這些需求也由低層次的需求提高至高層次的需求，照顧者需提供兒少適當的協助，以滿足各個發展階段的需求



△馬斯洛需求層次理論

兒童發展階段

正常時程 1個月 2個月 3個月 4個月 5個月 6個月 7個月 8個月 9個月 10個月 11個月 1歲 1歲6個月

粗動作



警訊時程

6個月

8個月

1歲

1歲1個月

1歲4個月

1歲10個月

細動作



警訊時程

5個月

1歲2個月

2歲

語言及認知



警訊時程

8個月

11個月

1歲6個月

身邊處理及社會性



警訊時程

5個月

1歲6個月

資料來源：衛生福利部國民健康署(2021)

兒童發展階段

	1歲半	2歲	3歲	4歲	5歲	6歲								
粗動作	 <p>會自己上下樓梯</p>	 <p>會自己由椅子上爬下</p>	 <p>會踢球 (一腳站立另一腳踢)</p>	 <p>會手心朝下丟球或東西</p>	 <p>不扶東西， 能雙腳同時離地跳</p>	 <p>不用牽著他或扶著欄杆 可以自己上下樓梯</p>	 <p>不扶東西， 能單腳跳一下</p>	 <p>不扶東西，能單腳 平穩站立十秒鐘</p>	 <p>能以腳趾和腳跟 相接觸向前走二、三步</p>	 <p>不扶東西，能單腳 連續跳五次以上</p>	 <p>能合併雙腳跳遠 45公分以上</p>			
警訊時程			3歲	5歲	6歲									
細動作	 <p>重疊兩塊積木</p>	 <p>會一頁一頁的翻開圖書</p>	 <p>會將杯子的水 倒到另一個杯子</p>	 <p>會照著樣式 或模仿畫出垂直線</p>	 <p>能模仿別人做摺紙的動作</p>	 <p>會照著樣式 或模仿畫圓圈</p>	 <p>會用三根手指握住筆</p>	 <p>會照著樣式 或模仿畫十字</p>	 <p>能以大拇指或 其他四根手指掌互碰</p>	 <p>會照著樣式 或模仿畫正三角形 (至少有可辨識的六個部位)</p>	 <p>能畫人</p>			
警訊時程	1歲8個月			3歲6個月	4歲6個月	5歲6個月								
語言及認知	 <p>能指出身體的一部分</p>	 <p>至少會講10個單字</p>	 <p>能正確地說出 身體六個部位名稱</p>	 <p>幼兒說話 半數讓人聽得懂</p>	 <p>能主動告知 想上廁所</p>	 <p>會講自己的 姓和名</p>	 <p>能正確的說出兩種 常見物品的用途</p>	 <p>能正確表達 “你的”、“我的”</p>	 <p>能正確說出性別</p>	 <p>能辨認 紅、黃、綠三種顏色</p>	 <p>能依照指示 正確拿取物品 (三個以內)</p>	 <p>能正確排列 1至10的數字卡</p>	 <p>能模仿覆誦五個 阿拉伯數字， 如96257</p>	 <p>能說出身體部位 的功能，如眼睛、嘴巴</p>
警訊時程	2歲			3歲6個月										
身邊處理及社會性	 <p>自己會脫去衣服</p>	 <p>會打開糖果紙</p>	 <p>會自己穿脫 沒有鞋帶的鞋子</p>	 <p>能用湯匙喝東西</p>	 <p>會自己洗手並擦乾</p>	 <p>會自己穿衣服</p>	 <p>能和同伴們 一起玩遊戲</p>	 <p>白天已經不會尿裤子</p>	 <p>能自己穿襪子</p>	 <p>會用牙刷刷牙</p>	 <p>自己會拉上或解開拉鍊</p>	 <p>會玩有簡單規則的遊戲， 如捉迷藏</p>		
警訊時程	2歲		3歲	3歲	3歲6個月	3歲6個月				6歲				

資料來源：衛生福利部國民健康署(2021)

青少年發展階段



男 (年齡)	發展特徵	女 (年齡)
10-15	開始增高	8-13
11-18	乳房發育，乳頭增大	8-14
11-15	體毛出現	9-14
-	初次來經	10-15
-	開始排卵	14-18
10-15	生殖系統成長	10-15
11-17	變聲	-
11-17	製造精子	-
15-22	長出鬍子	-
18-22	骨骼成長完成	15-19



兒少發展階段

生理發展	階段(歲)	發展特徵
	嬰幼兒 (0-2)	一視二聽三抬頭，四握五抓六翻身，七坐八爬九發牙，十捏周歲獨站穩
	學齡期 (2-6)	大動作 開始精細動作
	兒童中期 (6-12)	運動生理正常發展 男生偏發展大動作技能 女生偏發展精細動作
	青少年期 (12-18)	生理快速變化 賀爾蒙變化 第二性徵出現

★ 發展
遲緩

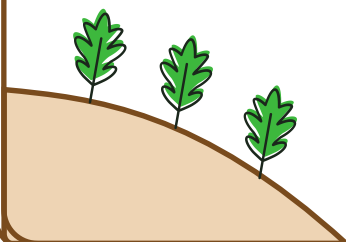
宣導影片：[國民健康署「愛心農場-嬰幼兒健康照護數位學習系統家長版」](#)

資料來源：衛生福利部保護服務司(2020)

認知發展

階段	發展特徵
嬰幼兒 (0-2)	模仿 分辨聲音 操作簡單玩具
學齡期 (2-6)	豐富的想像性與創造性 發展自主性
兒童中期 (6-12)	自我評價 可使用較複雜的語言 讀寫能力提升
青少年期 (12-18)	女生與男生交談開始具差異化 身分認同 自我中心

★ 居家
安全
意外案



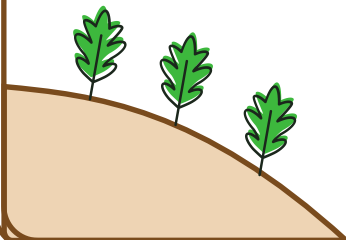
心理發展

Erikson 生命週期理論

階段(歲)	心理社會危機	重要他人
嬰兒期(0-2)	信任v.s.不信任	照顧者或重要他人
兒童早期(2-3)	自主v.s.羞愧與懷疑	主要照顧者
遊戲期(3-5)	主動v.s.罪惡感	家庭成員
學齡兒童(5-12)	勤奮v.s.自卑	學校
青少年期(12-18)	自我認同v.s.角色混淆	同儕、偶像

★ 哭哭案

★ 親子
衝突案



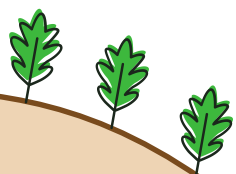
兒少發展階段

社會發展

階段	發展特徵
嬰幼兒 (0-2)	觀察別人在玩什麼，會想加入， 但仍以自己遊戲為主
學齡期 (2-6)	攻擊行為增加 透過遊戲發展社交 透過賞罰學習遵守規範
兒童中期 (6-12)	可服從規範 學校環境 建立同儕團體關係
青少年期 (12-18)	規範服從是具彈性 親子關係衝突 青少年文化 同儕團體

★ 居家安全意外案

★ 交通安全意外案





參、特殊需求兒少的照顧議題



發展遲緩兒童

《兒童及少年福利與權益保障法施行細則》第九條**發展遲緩兒童**是「指在認知發展、生理發展、語言及溝通發展、心理社會發展或生活自理技能等方面，有疑似異常或可預期有發展異常情形，並經衛生主管機關認可之醫院評估確認，發給證明之**未滿6歲**兒童。」

發展遲緩兒童

除此之外，各縣市之通報轉介中心、個案管理中心提供：

兒童發展
教養諮詢



幼兒園或
小學之入學諮詢

親子活動、
親職教育或家長支持團體



其他各單位辦理
之家庭支持服務



服務資訊

各縣市
社會局(處) 聯繫方式



如何連繫社工
各縣市通報轉介中心、
個案管理中心資訊



早期療育單位
各縣市早期療育單位



早期療育宣導影片
心愛寶貝 刻不容緩



線上學習
幼兒照顧及教養
育兒親職網



從觀察您的孩子開始

什麼是發展遲緩？

孩子有發展遲緩問題該怎麼辦？

孩子及家庭的福利及支持

QRcode



衛生福利部
社會及家庭署



發展遲緩兒童

從觀察您的孩子開始

孩子是否有發展比較慢的現象，可由以下二種方式觀察：

1. 定期記錄孩子的身高、體重及頭圍
2. 觀察孩子的生活狀況及行為反應

參考資料：

1. 兒童健康手冊
2. 學前兒童發展檢核表(Taipei II)



切記

1. 在自然的情境之下進行觀察
2. 不要給自己及孩子過高的壓力
3. 記錄孩子的發展狀況，可提供給醫師評估參考使用

什麼是發展遲緩？

發展遲緩是指兒童在認知發展、生理發展、語言及溝通發展、心理社會發展或生活自理技能等發展領域上，有一種、數種或全面性的發展速度落後之情形。



孩子有發展遲緩問題 該怎麼辦？

若您的孩子經醫療院所評估具發展遲緩的情形，那麼要帶您的孩子接受早期療育服務。

早期療育是人性化、主動及全面的服務，透過不同的專業人員，為0至6歲兒童及家庭提供整合性的服務，增進孩子的發展，也回應醫療、教育、家庭及社會相關問題。

孩子及家庭的福利及支持

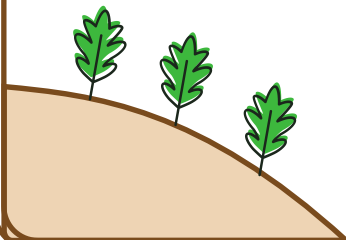
政府為促使兒童接受早期療育，減輕家庭的經濟負擔，提供「發展遲緩兒童早期療育費用補助」，包含了「交通費」及「療育費」。



身心障礙兒少

身心障礙者的教育階段，可分為學齡前0～6歲的「早期療育」及「學前特殊教育」，6歲以上即邁入學齡階段的「特殊教育」服務

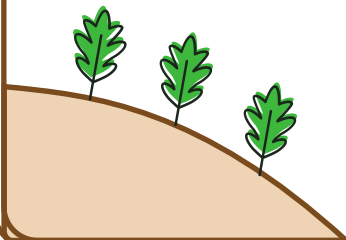
身心障礙有許多的類型，不同的年齡層會面對不一樣的生活問題，然而相同的是照顧者往往有許多的壓力及挫折需要被理解與支持，有時也需要抒發自己的情緒，此時我們若能陪伴及傾聽，對照顧者來說會是極大的幫助



有情緒控制困難的孩子

通常快樂的情緒會被認為是正向情緒，而憤怒、悲傷、恐懼等情緒往往會被認為是負向情緒。但是無論是正向情緒或是負向情緒，都是一種渴望獲得關注的訊息，**家長可以以理解並用溫和且堅定的態度，尊重理解孩子性為背後的原因，引導孩子學會控制情緒**

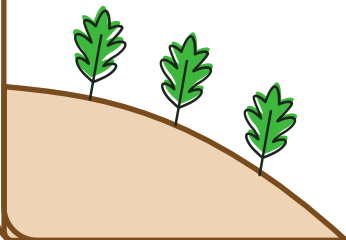
例如：發現孩子打人，是因為玩具一直掉下所以很挫折生氣，當下可以先將孩子帶離其他孩子身邊，命名情緒及事件連結：「車子一直掉下來，小明好生氣」，同理陪伴孩子宣洩情緒，冷靜後帶著孩子去找玩具再試一次



針對有情緒控制困難的孩子

由於情緒行為障礙兒少在情緒或行為表現比多數兒少出現顯著的困難、**容易影響著兒少的學習或生活的適應**，其特徵可分成外向性行為、內向性行為等兩大類：

- ✓ 「**外向性行為**」是問題行為顯現於外，多為發脾氣、攻擊、衝動、違抗等行為
- ✓ 「**內向性行為**」是屬於較內隱性的行為，常見的是退縮、孤獨、憂鬱以及焦慮等問題



注意力不足過動症-ADHD

症狀：

主要特徵為「**注意力不全**」、「**過動**」以及「**衝動**」。在孩童時期就會出現，持續許多個月之久，通常衝動和過動的症狀會比不專心的症狀早出現，可能相差一年或更久

[注意力不足過動症\(ADHD\)衛教資源影片](#)

注意力不足過動症-ADHD

照顧技巧：

- 降低3C產品使用，增加生活化體驗學習
- 給予簡單、清楚、明確、正向指令，建立孩子勝任感
- 給予視覺線索提示、建立檢查習慣



降低3C使用量，學習規劃留白時間，激發探索好奇心



眼神接觸可讓孩子清楚接受到訊息，肯定自己的努力



視覺提示可協助孩子分心時，提醒自己回到專心狀態

疑似受暴兒少

當發現生活周遭的兒少遭受身心虐待、疏忽等不當對待，並將他通報到縣市政府社會局(處)後，社工人員將啟動以下兩項保護兒少及其家庭之協助：

兒少保護宣導影片-精華篇 疏忽照顧、獨留孩童、不當管教，就是兒虐，如有發覺疑似兒虐跡象，請立即撥打113保護專線



資料來源

1. 中山醫學大學附設醫院兒童發展聯合評估中心(2019)。1-6歲兒童發展重點大整理。引自<http://web.csh.org.tw/web/a24000/?m=201904>
2. 亞東紀念醫院青少年健康中心(2022)。青少年生理發展。引自http://depart.femh.org.tw/family/teen/t_1.html
3. 衛生福利部 (2021)。兒少保護。引自<https://www.mohw.gov.tw/cp-88-233-1-43.html>
4. 衛生福利部 (2021)。兒少福利。引自<https://www.mohw.gov.tw/cp-190-223-1.html>
5. 衛生福利部心理及口腔健康司(2017)。嬰幼兒心理發展與育兒EQ成長-家長照顧者手冊-0-6歲適用。引自<https://dep.mohw.gov.tw/domhaoh/cp-3560-37594-107.html>
6. 衛生福利部心理及口腔健康司(2019)。注意力不足過動症(ADHD)衛教資源。引自<https://dep.mohw.gov.tw/domhaoh/cp-3560-46726-107.html>
7. 衛生福利部社會及家庭署(2013)。兒童發展量表。引自<https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/Pages/Detail.aspx?nodeid=148&pid=650>
8. 衛生福利部社會及家庭署(2014)。心愛寶貝 刻不容緩。引自<https://www.youtube.com/watch?v=eG7sQ-hjY-o>
9. 衛生福利部社會及家庭署(2021)。發展遲緩兒童通報暨個案管理服務網。引自<https://system.sfaa.gov.tw/cecm/about/index>
10. 衛生福利部保護服務司(2020)。國民健康署愛心農場-嬰幼兒健康照護數位學習系統家長版。引自<https://www.mohw.gov.tw/cp-4636-51149-1.html>
11. 衛生福利部國民健康署(2015)。「兒童預防保健服務一下」兒童發展遲緩介紹。引自<https://www.youtube.com/watch?v=vOojD4evCOW>
12. 衛生福利部國民健康署(2021)。兒童健康手冊。引自<https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1139>
13. 衛生福利部國民健康署(2021)。兒童衛教手冊。引自<https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1459>





謝謝聆聽

兒少家庭促進追蹤訪視關懷服務方案

專題課程：3.兒少發展與需求

