

心智障礙者性議題的挑戰與因應



報告者：黃如玉

心路基金會台北市社區生活支持中心主任

心路性別研究發展團隊(GRD)召集人

性支持相關經歷



性教育受訓相關

101
年

第一基金會

- 心智障礙領域專業工作者性教育專業課程進階班 | 18時

102
年

衛生福利部

- 智能障礙兒童性侵害防治教案推廣種子師資培訓 | 12時

103
年

衛生福利部

- 性侵害被害人心理輔導專業人員培訓計畫 | 49時
- 家庭暴力加害人處遇專業人員培力計畫 | 24時

104
年

就讀

世新大學性別研究所在職專班

107年

衛生福利部

- 性騷擾案件調查專業人員初、進階訓練 | 14時
- 兒童及心智障礙者性侵害案件司法訪談專業人員實務檢核合格

• 手天使行政義工

109年

109年

杏陵基金會

- 性教育講師培訓課程 | 72時
- 110年性教育師認證



著作出版

2008，與周亮君等人合著《兩性行不行之智能障礙者兩性服務手冊--助人者原則及案例》

2011，與劉淑瑛、張淑涵合著《男生女生向前行--智障者兩性團體實務手冊》

2018，與心路基金會性別研發團隊合著《準備好談性了嗎?--智能障礙者性議題的挑戰與因應》



心智障礙者性侵害防治的相關知能

*工作休假,去日本搭新幹線

預防性侵害

性侵害的定義、警告標誌
與通報

*喜歡在女校附近看女學生

*打掃女廁,從垃圾桶
撿出衛生棉端詳

身體

隱私部位及功能
身體照顧與變化

隱私部位
的正確名稱

身體自主權
關係界線

關係

關係的種類
性吸引力、
責任

對室友口交!?

互稱男女朋友
就可以親吻、擁抱&做愛

身體從小習慣被摸被碰

隱私部位的
社會規則

約會

*在外場工作,去碰女性顧客肩膀

隱私的覺知

區別公私場所
隱私空間

私下的
談話與行為

社交技能

確認與表達情感
自我擁護

以為自己可以像徐太宇一樣獲得崇拜

廁所和房間不能鎖門、
跟父母同睡、合住的房間沒有
隔間,怎樣自慰都被看見

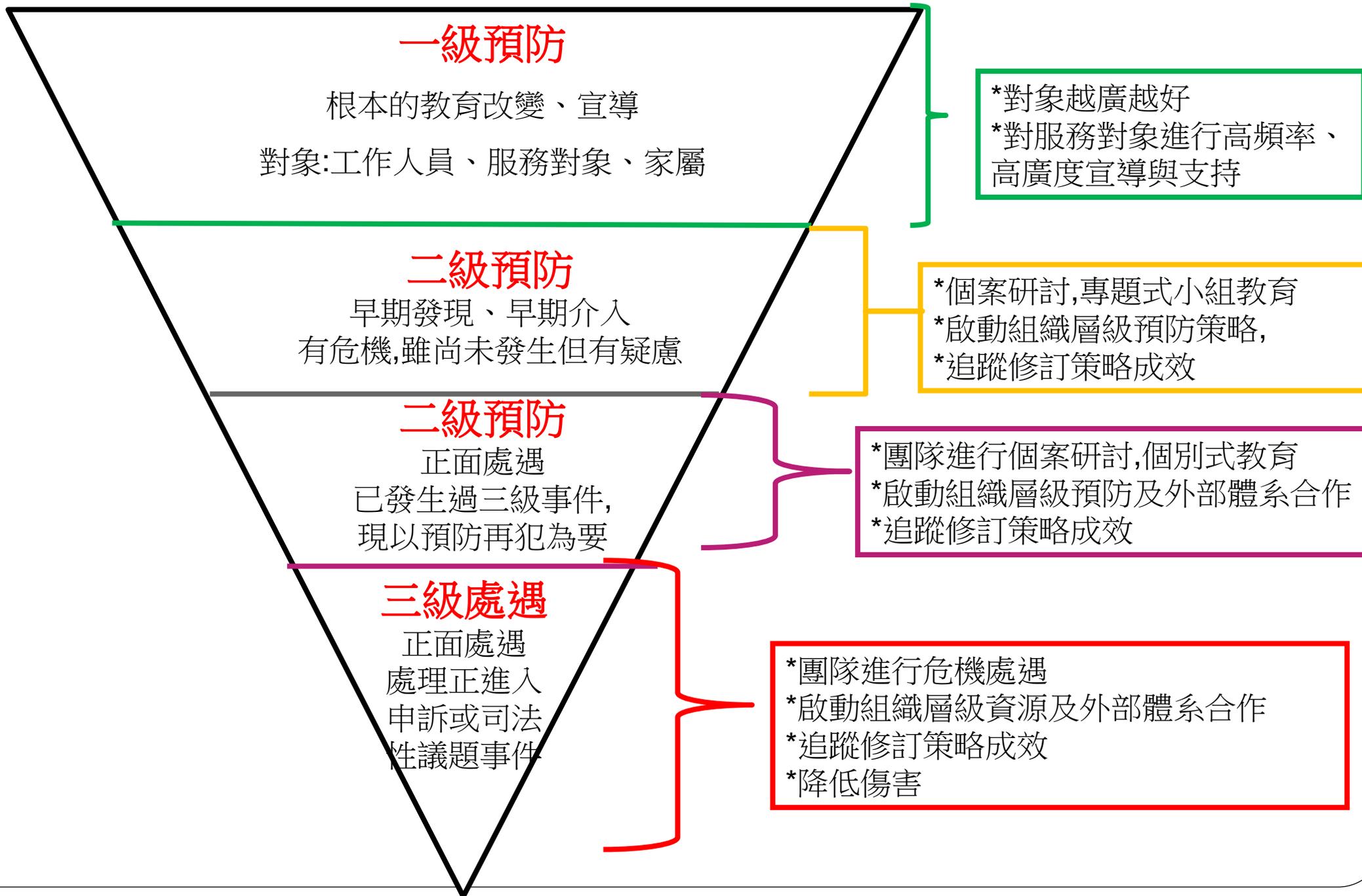
他是這樣長大的

- *身體從小被摸大的，為何被摸身體要說[不]?
- *身體從小被看大的，為何上廁所、自慰要關門？
- *從小沒有人問他意見，現在要問他的意見，
 - 他說「好」、「要」，我們說「危險」、「不行」；
 - 他說「不要」、「不想」，我們又說「不乖」、「不聽話」、「不負責」

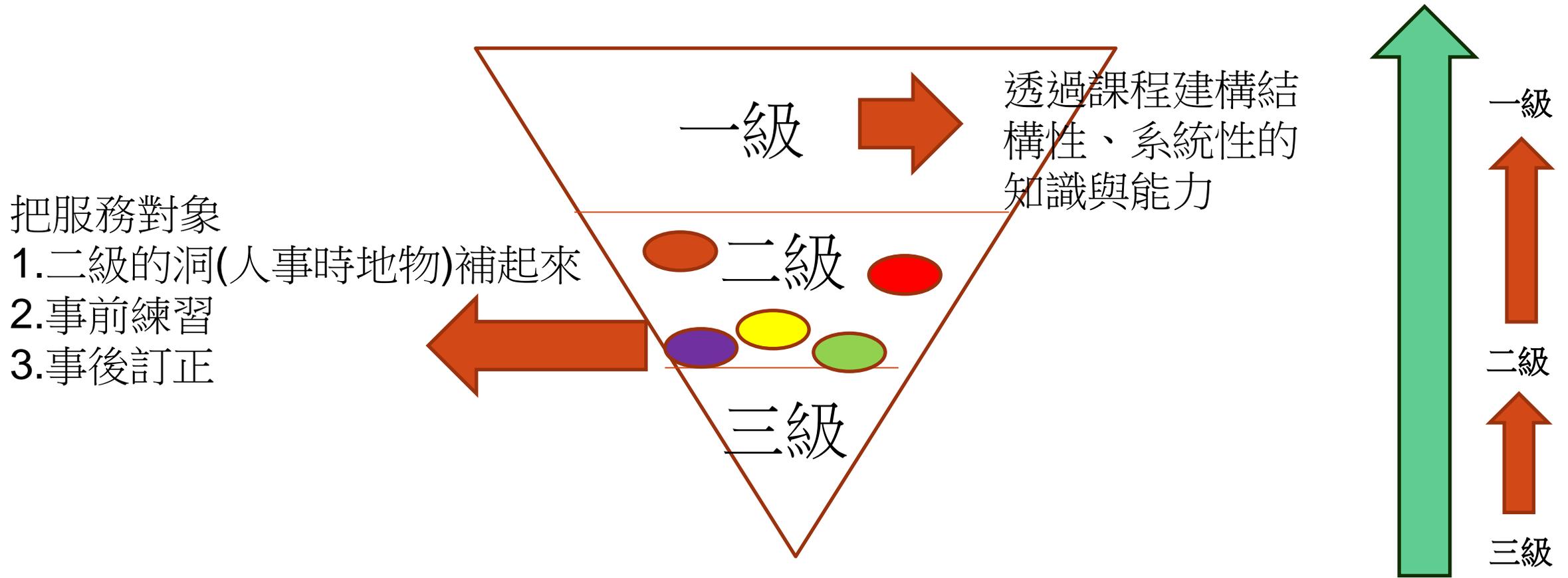
沒有門的生活-- 缺乏隱私概念的原因與後果

- 身體頻繁的被照顧(盥洗、洗澡、更衣、擦拭...)
--身體是公開的,習慣被看、被碰--不在乎
- 隱私的空間變成公開的空間
--沒有鎖門的經驗與必要、沒有隱私地點的概念
- 持續的被監督與督導
--服從權威,沒有該有的同意權--拒絕的練習

三級預防重點與方法



透過支持， 進行二級預防，甚至提升為一級預防





PLISSIT的應用 (林純真 2011: 56)

P (允許)
同理、尊重

LI (適量的知識)
足夠的性教育

SS (明確的建議)
正向行為支持

IT (密集的治疗)
性諮商 / 性治療



- 家長 / 家屬 / 重要他人
- 工作人員或教育輔導人員 (如性教育師)
- 相關專業人員 (如性諮商師、性治療師)



相關專業人員 (具評量、諮商、衡鑑、治療等專業助人者，如性諮商師、性治療師)

PLISSIT適性模式 (Jack Annon 1976)

- 定義：
 - P (允許 , Permission)
 - LI (適量的知識 , Limited Information) ;
 - SS (具體的建議 , Specific Suggestions)
 - IT (密集治療 , Intensive Therapy)
- 特色：
 1. 個案需要複雜介入處理的較少 , 反而是釐清問題癥結點並給予性教育即可。
 2. PLISSIT正向接納精神 , 符合人本理念與價值 , 且有層次的思考與方向。
 3. 可用以評估智能障礙者的性議題需要支持的型態。

允許
Permission

同理認同
需求層級理論 (Maslow 1943)

權利
CRPD
身心障礙者權益保障
法

你認同智能障礙者以下行為請打「✓」，不認同的請打「▲」

行為類型	第一欄	第二欄	第三欄
1.未婚性行為			
2.一夜情／約砲／買春／開放性關係			
3.同性戀			
4.戀愛			
5.網路交友與網路戀情			
6.同居			
7.組織家庭／同志婚姻			
8.養育小孩／同志家庭收養			
9.未預期懷孕			
10.人工流產／墮胎			

* 作答原則	您是專業工作者		您是家長	
	第一欄	請想像是自己(已婚者請想像自己當年未婚時)	第一欄	請想像是自己的一般子女
	第二欄	請想像是自己的服務對象	第二欄	請想像是自己有特殊需求的子女
	第三欄	若加上哪些條件,會讓你教服務對象時較安心	第三欄	若加上哪些條件,會讓你教有特殊需求子女時較安心

對身心障礙者情慾、婚姻與生育直線的思考

失控的性

性的受害者

性的加害者

交往 = 發生性行為

男人能賺錢(足夠)來養家

女人住進男方家

女人打理家裡：煮飯、洗衣、打掃

女人照顧教育小孩,服侍公婆

兩人要有獨立及互相照顧的能力

會遺傳

不會照顧

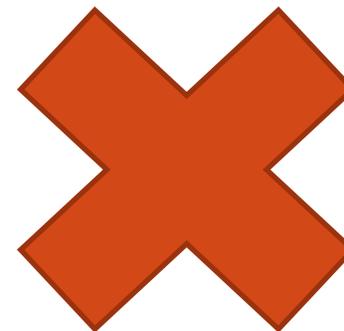
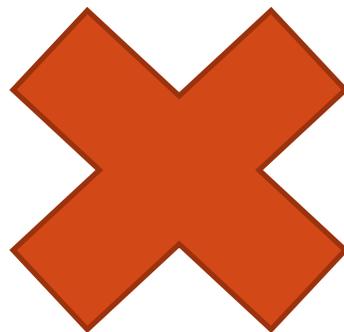
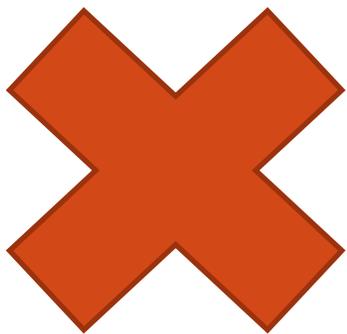
失控的懷孕

家庭的負擔

戀愛

結婚

生子



適量的知識：工作人員

身心障礙與性別
迷思 X 理解

專業人員性教育的教法就一定正確嗎？

*要摸人家之前,要經過別人的同意---

*保持一隻手臂的距離----

*任何觸摸都是故意的--

*推罵跑說---

*陌生人、熟人**&**網友都是壞人---

*遇到危險要向老師、便利商店或警察求救---



具體建議 - 要多元與生活中支持

- 除了提供知識以外，還要運用正向行為、提供多元的支持措施，才能協助服務對象運用，也避免問題重複發生

 觀察

 評估

 多元策略



對性別教育課程 / 服務的正確心態

障礙者的學習特質

- 要重複學、要多元感官學習、
- 要在一般社會中應用、在錯誤中學習再訂正、
- 要理解障礙者的社會生態，才能滿足個別化需求

服務提供者的特質

- 能意識自己的性價值觀，並思考能提供的支持態度與強度
- 具有一定的性別教育專業知能，並具性別敏感度

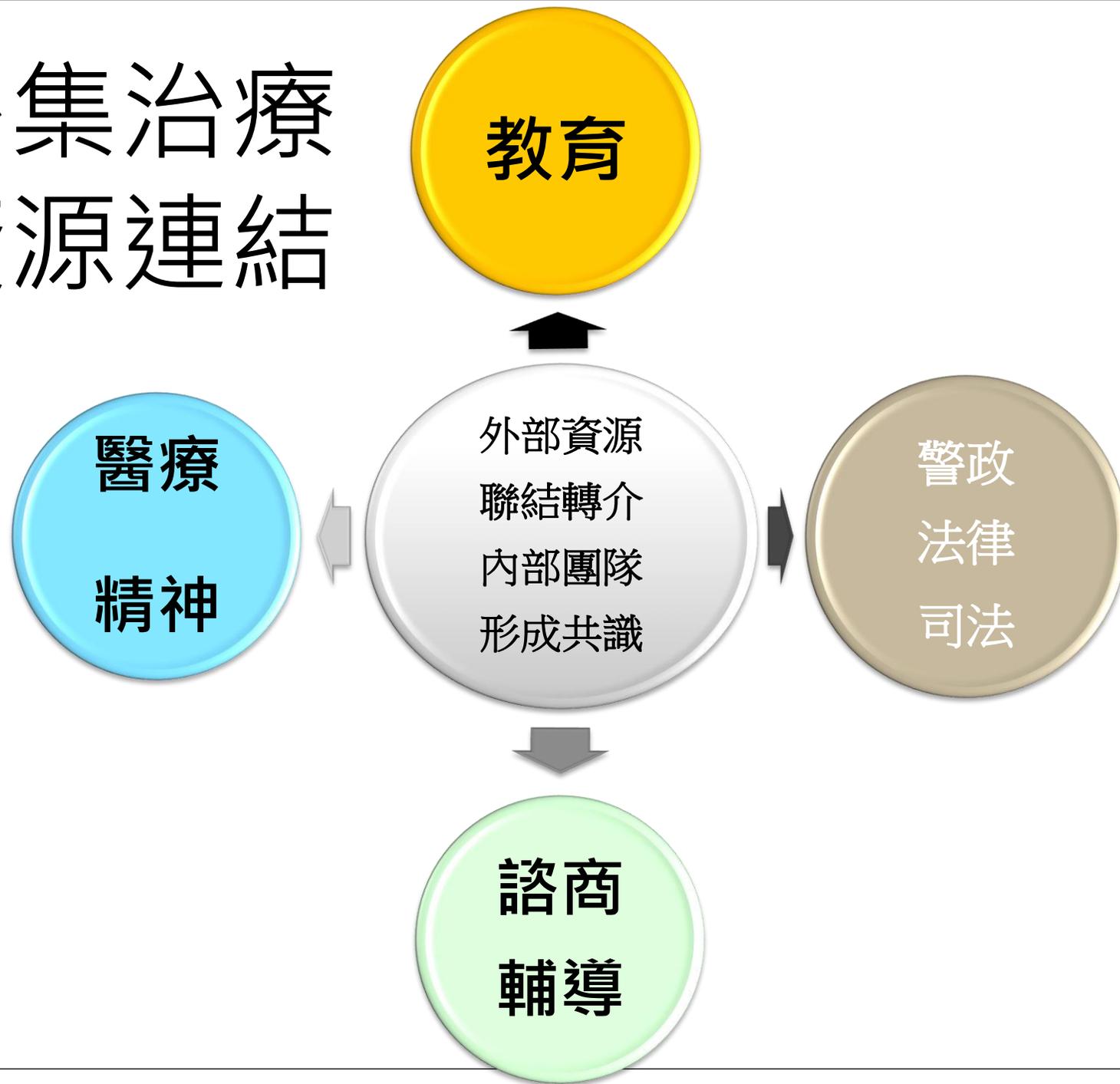
專業團隊的特質

- 在性價值觀上有共識
- 針對性議題的支持策略能分工

組織的角色

- 鼓勵夥伴共識對智能障礙者性議題的態度
- 持續提供所需資源的充沛度
- 其他

密集治療 資源連結



資 源

*子女所在的身心障礙福利服務單位

*衛福部－健康久久網站 <https://health99.hpa.gov.tw/theme/256>

*心路基金會〔性別研發團隊(GRD)〕黃如玉 02-2592978 分機108

*荷光性諮商專業訓練中心〔性教育輔導專線〕 02-2910-4090

*杏陵醫學基金會〔性教育電話諮詢專線〕 02-2930-4090

相關組織資源

- 勵馨基金會 <https://www.goh.org.tw/tc/index.asp> 電話：(02) 8911-8595
- 全球華人同志網站 <http://www.taconet.com.tw/G5522>
- 台灣同志諮詢熱線協會 <https://hotline.org.tw/> 電話：(02) 2392-1969
- 手天使 <http://www.handjobtw.org/>
- 現代婦女基金會 <https://www.38.org.tw/> 電話：(02) 2391-7133
- 法律扶助基金會 <http://www.laf.org.tw/> 全國七碼專線412-8518
- 香港- 家庭計畫指導會 www.famplan.org.hk/sexedu
- 台灣性教育學會 <http://tase.tw/> 電話：(02) 32915-5176

教案教材參考資源

- 全國特殊教育資訊網 <https://special.moe.gov.tw/>
- 教育部性別平等教育全球資訊網 <https://www.gender.edu.tw/>
- 教育部國民及學前教育署性別平等教育資訊網
- <http://gender.cps.hs.hcc.edu.tw/bin/home.php>
- 衛生福利部反性別暴力資源網 <http://tagv.mohw.gov.tw/#>
- 國民健康局青少年網站[性福e學園] <http://www.young.gov.tw/home.asp>
- 國民小學教師在職進修網 兒童性侵害防治
- <http://childsafesisu.edu.tw/index.asp>
- 文建會繪本花園 <http://children.moc.gov.tw/garden/>
- 台灣性別平等教育協會 <https://www.tgeea.org.tw/>
- 台北市教育局性別教育網 <http://w3.tp.edu.tw/gender/>
- 臺中市特教性別平等教學媒材資源網
- <http://moodle.tcavs.tc.edu.tw/moodle/course/view.php?id=304>
- 香港家庭計畫指導會智性智情網互動教室
<http://www.famplan.org.hk/sexedu/mcedu/home.htm>

參考書籍

- 《兩性行不行—給陪伴智能障礙青年的你》—心路基金會編著／出版
- 《男生女生向前行—智障者兩性團體實務手冊》—心路基金會編著／出版
- 《智能障礙者的性教育: 誰來教? 教什麼? 如何教?》—林純真&劉瓊瑛譯／心理出版社出版
- 《一花一天堂:我與我的重障兒》—黃俐雅／財團法人人本教育文教基金會
- 《兒少性侵害防治心觀點—說「不」真的不容易》—勵馨基金會
- 《蝴蝶朵朵》—幸佳慧／字畝文化
- 《必須說出的秘密》—作者Jayneen Sanders 譯者楊佳諭／小魯文化
- 《心智障礙者性健康教育家長手冊》—衛福部國民健康署
- 《身心障礙者懷孕手冊》—社團法人中華民國身心障礙聯盟



➤ 服務內容

- 早期療育 +
- 成人日照 +
- 社區家園 +
- 社區日間作業設施 +
- 成人個管服務 +

- 1.個別化性健康支持服務
- 2.心智障礙者性健康支持團體
- 3.性健康知能講座
- 4.社會倡議
- 5.服務宣導與推廣
- 6.個案研討

天主教中華聖母社會福利慈善社會福利基金會承辦 嘉義縣身心障礙資源中心

婚姻及生育輔導內容

1. 交往
2. 性教育: 性生理與性心理知識與認知、親密關係與身體接觸、人身安全維護、促進性別平等與尊重
3. 性諮詢: 18歲以上之身心障礙者身體探索及了解、建立性自尊、性行為模式、性伴侶關係之諮詢服務
4. 婚姻諮商: 婚前與婚姻教育之諮商輔導
5. 生育保健: 生育保健措施服務、生育諮詢、產前產期產後之必要協助
6. 親職教育: 嬰幼兒健康服務之必要協助

有充足的性知識，才可能有選擇權
有具體的選擇權，才能夠有自主權
有完整的自主權，才是青年學會“合意”的前提

談性自在 用愛減害

1. 讓您心頭一震的反思
2. 很有知識性的內容與技巧
3. 課後會想進行的行動

回饋與交流

