

# 臨床醫事人員培訓計畫二期語言治療師訓練課程指引

113.08.23 修訂

一、本訓練課程供臨床醫事人員培訓計畫之教學醫院，規劃受訓語言治療師訓練課程使用。

## 二、訓練目的

- (一) 養成新進語言治療師應用「基本語言治療專業知識」、「實證科學導向」的語言治療臨床專業與核心能力。
- (二) 養成新進語言治療師建立以「病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度及技能。
- (三) 養成新進語言治療師能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理以及溝通協調能力。
- (四) 培養新進語言治療師參與跨領域團隊相互合作、共同照護的能力。

## 三、訓練安排

- (一) 本訓練內容共分三階段，三階段訓練期程合計 24 個月，並以學習者為中心予以安排或依院方訓練計畫安排，如下：
  - 1、基礎課程階段：二年內完成 30 小時。
  - 2、核心課程階段：共 3 項訓練課程(1)語言與溝通、(2)言語與嗓音（成人及兒童）、(3)吞嚥評估與治療（成人及兒童），每項至少安排 40 小時，於二年內完成。
  - 3、專業課程階段：6 項訓練課程至少選 2 項訓練，每項至少安排 20 小時，於二年內完成。
- (二) 應於二年訓練中，提供受訓人員學習跨領域團隊合作照護的環境及機會（如：相關類別的跨領域團隊合作之臨床照護）。

#### 四、課程內容

##### (一) 基礎課程階段

達成目標	1、具備正確良好的專業倫理與法規觀念。 2、具備臨床語言治療師基本專業相關能力。 3、具備良好的溝通、諮商技巧。 4、具備良好實證語言治療學之能力。 5、具備良好醫療行政能力。
訓練內容	1、醫學倫理與法律課程。 2、感染控制、病人安全與急救技術課程。 3、溝通與諮商理論及實務。 4、語言治療相關臨床研究訓練。 5、醫療行政能力(包含病人語言評估與治療流程、健保給付語言治療項目之相關規定、病歷記錄)。
訓練時間	1、二年內完成 30 小時。 2、「醫學倫理與法律課程」及「感染控制、病人安全與急救技術課程」為到職後 6 個月內完成。
訓練方式	課程講授、實際演練、線上學習。
評核標準	參加測驗，醫院自訂評核合格，或領有該課程之學分證明。
備註	

##### (二) 核心課程階段

###### 1、語言與溝通

達成目標	1、能提供有語言/溝通障礙的成人病人適當的評估、治療與諮詢。 2、能提供語言/溝通障礙病人，適當且以病人為中心的治療策略，以促進病人的家庭、社會參與。 3、具備鑑別兒童語言溝通功能，及給予適當諮詢與衛教的能力。 4、具備提供語言/溝通功能異常兒童適當語言/溝通介入策略，並提升其
------	--

	學習、人際互動與社會化的能力。
訓練內容	<p>1、成人語言與溝通能力評估：使用標準化與非標準化之失語症評估工具執行評估，並能對評估結果進行正確判斷與說明。</p> <p>(1) 失語症之語言評估。</p> <p>(2) 腦傷及失智症等病人語言溝通能力的評估。</p> <p>(3) 溝通輔具需求評估。</p> <p>(4) 瞭解聽力檢查結果。</p> <p>2、成人語言與溝通障礙治療</p> <p>(1) 失語症之溝通語言治療。</p> <p>A、聽理解訓練。</p> <p>B、口語表達訓練。</p> <p>C、閱讀訓練。</p> <p>D、書寫訓練。</p> <p>E、功能性溝通訓練。</p> <p>(2) 腦傷病人之溝通語言治療：對於腦傷及失智症等病人之語言溝通障礙，能提供適當因應策略與建議，以提升上述病人之溝通與生活品質。</p> <p>(3) 溝通輔具設計、操作訓練、修正、追蹤與諮詢。</p> <p>(4) 視需要提供溝通語言團體治療服務，促進病人本身與病人間的溝通能力以及家屬之間相互支持。</p> <p>(5) 以家庭為中心的照護計畫，包含主要照顧者或家屬參與。</p> <p>(6) 參與各種跨專業團隊合作會議，提供以病人為中心之全人照顧服務。</p> <p>3、兒童溝通與語言能力評估：兒童溝通與語言功能篩檢與評估。</p> <p>(1) 利用標準化與非標準化兒童溝通與語言能力評估工具執行評估，對評估結果進行正確判斷、說明、諮詢，並依需要安排追蹤評估。</p> <p>(2) 對於各種可能導致兒童語言發展異常的族群，如自閉症、染色體異常、腦性麻痺、聽能障礙、注意力缺失過動症等，評估其溝通與語言功能，並提供適當的建議策略，以提升上述兒童的</p>

	<p>溝通與語言能力。</p> <p>(3) 瞭解聽力檢查報告。</p> <p>4、兒童溝通與語言治療</p> <p>(1) 治療項目：</p> <p>A、聽理解訓練。</p> <p>B、口語表達訓練。</p> <p>C、閱讀訓練。</p> <p>D、書寫訓練。</p> <p>E、功能性溝通訓練。</p> <p>F、高階認知訓練。</p> <p>(2) 結合各類兒童語言發展與治療介入理論，並將主要照顧者（家庭）納入治療計畫中，提供適當的溝通與語言治療計畫。</p> <p>(3) 視需要提供兒童團體治療，以提升兒童溝通語言與人際互動能力。</p> <p>(4) 參與跨專業團隊合作會議，提供兒童及其家庭整合性的服務照顧。</p>
訓練時間	如三、訓練安排。
訓練方式	<p>1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會（可包含線上課程）等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議（可包含線上會議）。</p>
評核標準	<p>多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。</p> <p>項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等。</p>
備註	

## 2、言語與嗓音（成人及兒童）

達成目標	具備成人/兒童言語與嗓音異常病人適當的評估及治療，並給予適當的諮詢與衛教的能力。
------	--

訓練內容	<p>1、言語與嗓音評估</p> <p>(1) 言語機轉評估。</p> <p>(2) 言語相關之中樞及周邊神經功能評估。</p> <p>(3) 構音/音韻與共鳴評估。</p> <p>(4) 語暢評估。</p> <p>(5) 嗓音評估。</p> <p>2、言語與嗓音治療</p> <p>(1) 口腔知覺動作功能訓練。</p> <p>(2) 構音/音韻與共鳴異常治療。</p> <p>(3) 語暢異常治療。</p> <p>(4) 嗓音異常治療。</p>
訓練時間	如三、訓練安排。
訓練方式	<p>1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會（可包含線上課程）等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議（可包含線上會議）。</p>
評核標準	<p>多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。</p> <p>項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等。</p>
備註	

### 3、吞嚥評估與治療（成人及兒童）

達成目標	具備成人/兒童吞嚥異常病人適當的評估及治療，並給予適當的諮詢與衛教的能力。
訓練內容	<p>1、吞嚥評估</p> <p>(1) 儀器檢查結果判讀。</p> <p>(2) 臨床評估：</p> <p>A、吞嚥解剖生理評估。</p> <p>B、異常反射與肌張力評估。</p>

	<p>C、嘗試性吞嚥功能評估。</p> <p>D、吸入風險評估。</p> <p>2、吞嚥治療</p> <p>(1) 口腔知覺動作功能訓練。</p> <p>(2) 反射誘發或抑制。</p> <p>(3) 吞嚥相關肌肉運動訓練。</p> <p>(4) 安全性吞嚥技巧訓練。</p> <p>(5) 病人與家屬諮詢（姿勢/擺位/食物質地/每口進食量的選擇）。</p> <p>(6) 參與各項吞嚥主題相關團隊會議，提供適當明確的意見與建議。</p>
訓練時間	如三、訓練安排。
訓練方式	<p>1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會（可包含線上課程）等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議（可包含線上會議）。</p>
評核標準	<p>多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。</p> <p>項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等。</p>
備註	

### （三）專業課程階段

達成目標	具備語言治療師與相關跨專業團隊合作的能力。
訓練內容	<p>1、參與癌症跨專業照顧團隊包含聯合會議、癌症病人之溝通/語言言語、吞嚥治療服務。</p> <p>2、參與高齡/長照病人於溝通/語言、言語、吞嚥方面的照護服務。</p> <p>3、參與兒童聯合評估，有關語言/溝通/言語/與吞嚥項目的評估、鑑別診斷、諮詢與建議，並參與聯合評估會議。</p> <p>4、顱顏異常病人的評估、治療與諮詢。</p>

	<p>5、基本聽力篩檢/檢查報告解讀（含中耳功能檢查、純音聽力檢查、聽性腦幹聽力檢查、耳聲傳射檢查）。</p> <p>6、各式溝通輔具、進食輔具需求的評估、選擇建議、操作介入活動計畫與諮詢。</p>
訓練時間	如三、訓練安排。
訓練方式	<p>1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會（可包含線上課程）等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議（可包含線上會議）。</p>
評核標準	<p>多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。</p> <p>項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等。</p>
備註	

臨床醫事人員培訓計畫二年期語言治療師訓練課程指引修正對照表

修正名稱	現行名稱	說明
<p>臨床醫事人員培訓計畫二年期語言治療師訓練課程指引</p>	<p>教學醫院教學費用補助計畫二年期語言治療師訓練課程指引</p>	<p>原「教學醫院教學費用補助計畫」變更名稱為「臨床醫事人員培訓計畫」，爰配合修正。</p>
修正內容	現行內容	說明
<p>一、本訓練課程供<u>臨床醫事人員</u>培訓計畫之<u>教學醫院</u>，規劃受訓語言治療師訓練課程使用。</p>	<p>一、本訓練課程供<u>教學醫院教學費用補助計畫</u>之醫院，規劃受訓語言治療師訓練課程使用。</p>	<p>原「教學醫院教學費用補助計畫」變更名稱為「臨床醫事人員培訓計畫」，爰配合修正。</p>
<p>二、訓練目的</p> <p>(一) 養成新進語言治療師應用「基本語言治療專業知識」、「實證科學導向」的語言治療臨床專業與核心能力。</p> <p>(二) 養成新進語言治療師建立以「病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度及技能。</p> <p>(三) 養成新進語言治療師能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理以及溝通協調能力。</p>	<p>二、訓練目的</p> <p>(一) 養成新進語言治療師應用「基本語言治療專業知識」、「實證科學導向」的語言治療臨床專業與核心能力。</p> <p>(二) 養成新進語言治療師建立以「病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度及技能。</p> <p>(三) 養成新進語言治療師能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理以及溝通協調能力。</p>	<p>無修正。</p>



<p>(四) 培養新進語言治療師參與跨領域團隊相互合作、共同照護的能力。</p>	<p>(四) 培養新進語言治療師參與跨領域團隊相互合作、共同照護的能力。</p>	
<p>三、訓練安排</p> <p>(一) 本訓練內容共分三階段，三階段訓練期程合計 24 個月，並以學習者為中心予以安排或依院方訓練計畫安排，如下：</p> <p>1、基礎課程階段：二年內完成 30 小時。</p> <p>2、核心課程階段：共 3 項訓練課程(1)語言與溝通、(2)言語與嗓音（成人及兒童）、(3)吞嚥評估與治療（成人及兒童），每項至少安排 40 小時，於二年內完成。</p> <p>3、專業課程階段：6 項訓練課程至少選 2 項訓練，每項至少安排 20 小時，於二年內完成。</p> <p>(二) 應於二年訓練中，提供受訓人員學習跨領域團隊合作照護的環境及機會（如：相關類別的跨領域團隊合作之臨床照護）。</p>	<p>三、訓練安排</p> <p>(一) 本訓練內容共分三階段，三階段訓練期程合計 24 個月，並以學習者為中心予以安排或依院方訓練計畫安排，如下：</p> <p>1、基礎課程階段：二年內完成 30 小時。</p> <p>2、核心課程階段：共 3 項訓練課程(1)語言與溝通、(2)言語與嗓音（成人及兒童）、(3)吞嚥評估與治療（成人及兒童），每項至少安排 40 小時，於二年內完成。</p> <p>3、專業課程階段：6 項訓練課程至少選 2 項訓練，每項至少安排 20 小時，於二年內完成。</p> <p>(二) 應於兩年訓練中，提供受訓人員學習跨領域團隊合作照護的環境及機會（如：相關類別的跨領域團隊合作之臨床照護）。</p>	<p>酌修文字。</p>
<p>四、課程內容</p>	<p>四、課程內容</p>	

(一) 基礎課程階段		(一) 基礎課程階段		一、因應社會人口結構高齡化，將高齡照護識能納入訓練課程。 二、因應新興科技發展及新常態訓練模式，新增多元化訓練方式。 三、餘酌修文字。
達成目標	1、具備正確良好的專業倫理與法規觀念。 2、具備臨床語言治療師基本專業相關能力。 3、具備良好的溝通、諮商技巧。 4、具備良好實證語言治療學之能力。 5、具備良好醫療行政能力。	達成目標	1、具備正確良好的專業倫理與法規觀念。 2、具備臨床語言治療師基本專業相關能力。 3、具備良好的溝通、諮商技巧。 4、具備良好實證語言治療學之能力。 5、具備良好醫療行政能力。	
訓練內容	1、醫學倫理與法律課程。 2、感染控制、病人安全與急救技術課程。 3、溝通與諮商理論及實務。 4、語言治療相關臨床研究訓練。 5、醫療行政能力(包含病人語言評估與治療流程、健保給付語言治療項目之相關規定、病歷記錄)。	訓練內容	1、醫學倫理與法律課程。 2、感染控制、病人安全與急救技術課程。 3、溝通與諮商理論及實務。 4、語言治療相關臨床研究訓練。 5、醫療行政能力(包含病人語言評估與治療流程、健保給付語言治療項目之相關規定、病歷記錄)。	
訓練時間	1、二年內完成 30 小時。 2、「醫學倫理與法律課程」及「感染控制、病人安全與急救技術課程」為到職後 6 個月內完成。	訓練時間	1、二年內完成 30 小時。 2、「醫學倫理與法律課程」及「感染控制、病人安全與急救技術課程」為到職後 6 個月內完成。	

訓練方式	課程講授、實際演練、線上學習。	訓練方式	課程講授、實際演練、線上學習。	
評核標準	參加測驗，醫院自訂評核合格，或領有該課程之學分證明。	評核標準	參加測驗，醫院自訂評核合格，或領有該課程之學分證明。	
備註		備註		
(二) 核心課程階段		(二) 核心課程階段		
1、語言與溝通		1、語言與溝通		
達成目標	<p>1、能提供有語言/溝通障礙的成人病人適當的評估、治療與諮詢。</p> <p>2、能提供語言/溝通障礙病人，適當且以病人為中心的治療策略，以促進病人的家庭、社會參與。</p> <p>3、具備鑑別兒童語言溝通功能，及給予適當諮詢與衛教的能力。</p> <p>4、具備提供語言/溝通功能異常兒童適當語言/溝通介入策略，並提升其學習、人際互動與社會化的能力。</p>	達成目標	<p>1、能提供有語言/溝通障礙的成人病人適當的評估、治療與諮詢。</p> <p>2、能提供語言/溝通障礙病人，適當且以病人為中心的治療策略，以促進病人的家庭、社會參與。</p> <p>3、具備鑑別兒童語言溝通功能，及給予適當諮詢與衛教的能力。</p> <p>4、具備提供語言/溝通功能異常兒童適當語言/溝通介入策略，並提升其學習、人際互動與社會化的能力。</p>	

<p>訓練內容</p>	<p>1、成人語言與溝通能力評估：使用標準化與非標準化之失語症評估工具執行評估，並能對評估結果進行正確判斷與說明。</p> <p>(1) 失語症之語言評估。</p> <p>(2)腦傷及失智症等病人語言溝通能力的評估。</p> <p>(3) 溝通輔具需求評估。</p> <p>(4) 瞭解聽力檢查結果。</p> <p>2、成人語言與溝通障礙治療</p> <p>(1)失語症之溝通語言治療。</p> <p>A、聽理解訓練。</p> <p>B、口語表達訓練。</p> <p>C、閱讀訓練。</p> <p>D、書寫訓練。</p> <p>E、功能性溝通訓練。</p> <p>(2)腦傷病人之溝通語言治療：對於腦傷及失智症等病人之語言溝通障礙，能提供適當因應</p>	<p>訓練內容</p> <p>1、語言與溝通</p> <p>(1-1) 成人語言與溝通能力評估：使用標準化與非標準化之失語症評估工具執行評估，並能對評估結果進行正確判斷與說明。</p> <p>(1) 失語症之語言評估。</p> <p>(2)腦傷及失智症等病人語言溝通能力的評估。</p> <p>(3) 溝通輔具需求評估。</p> <p>(4) 瞭解聽力檢查結果。</p> <p>(1-2) 成人語言與溝通障礙治療</p> <p>(1)失語症之溝通語言治療。</p> <p>a、聽理解訓練。</p> <p>b、口語表達訓練。</p> <p>c、閱讀訓練。</p> <p>d、書寫訓練。</p> <p>e、功能性溝通訓練。</p> <p>(2)腦傷病人之溝通語言治療：對於腦傷及失智症等病人之語言溝通障礙，</p>	
-------------	---	---	--

<p>策略與建議，以提升上述病人之溝通與生活品質。</p> <p>(3) 溝通輔具設計、操作訓練、修正、追蹤與諮詢。</p> <p>(4) 視需要提供溝通語言團體治療服務，促進病人本身與病人間的沟通能力以及家屬之間相互支持。</p> <p>(5) 以家庭為中心的照護計畫，包含主要照顧者或家屬參與。</p> <p>(6) 參與各種跨專業團隊合作會議，提供以病人為中心之全人照顧服務。</p> <p>3、<u>兒童溝通與語言能力評估</u>：兒童溝通與語言功能篩檢與評估。</p> <p>(1) 利用標準化與非標準化兒童溝通與語言能力評估工具執行評估，對評估結果進行正確判斷、說明、諮詢，並依需要安排追</p>	<p>能提供適當因應策略與建議，以提升上述病人之溝通與生活品質。</p> <p>(3) 溝通輔具設計、操作訓練、修正、追蹤與諮詢。</p> <p>(4) 視需要提供溝通語言團體治療服務，促進病人本身與病人間的沟通能力以及家屬之間相互支持。</p> <p>(5) 以家庭為中心的照護計畫，包含主要照顧者或家屬參與。</p> <p>(6) 參與各種跨專業團隊合作會議，提供以病人為中心之全人照顧服務。</p> <p><u>(1-3)</u> <u>兒童溝通與語言能力評估</u>：兒童溝通與語言功能篩檢與評估。</p> <p>(1) 利用標準化與非標準化兒童溝通與語言能力評估工具執行評估，對評估結果進行正確判斷、說明、諮詢，</p>	
--	---	--

縱評估。

(2)對於各種可能導致兒童語言發展異常的族群，如自閉症、染色體異常、腦性麻痺、聽能障礙、注意力缺失過動症等，評估其溝通與語言功能，並提供適當的建議策略，以提升上述兒童的溝通與語言能力。

(3)瞭解聽力檢查報告。

#### 4、兒童溝通與語言治療

(1)治療項目：

A、聽理解訓練。

B、口語表達訓練。

C、閱讀訓練。

D、書寫訓練。

E、功能性溝通訓練。

F、高階認知訓練。

(2)結合各類兒童語言發展與治療介入理論，並將主要照顧者(家庭)納入治療計畫中，提供適當的溝通與語

並依需要安排追蹤評估。

(2)對於各種可能導致兒童語言發展異常的族群，如自閉症、染色體異常、腦性麻痺、聽能障礙、注意力缺失過動症等，評估其溝通與語言功能，並提供適當的建議策略，以提升上述兒童的溝通與語言能力。

(3)瞭解聽力檢查報告。

#### (1-4)兒童溝通與語言治療

(1)治療項目：

a、聽理解訓練。

b、口語表達訓練。

c、閱讀訓練。

d、書寫訓練。

e、功能性溝通訓練。

f、高階認知訓練。

(2)結合各類兒童語言發展與治療介入理論，並將主要照顧者(家庭)納入

	<p>言治療計畫。</p> <p>(3)視需要提供兒童團體治療，以提升兒童溝通語言與人際互動能力。</p> <p>(4)參與跨專業團隊合作會議，提供兒童及其家庭整合性的服務照顧。</p>		<p>治療計畫中，提供適當的溝通與語言治療計畫。</p> <p>(3)視需要提供兒童團體治療，以提升兒童溝通語言與人際互動能力。</p> <p>(4)參與跨專業團隊合作會議，提供兒童及其家庭整合性的服務照顧。</p>	
訓練時間	如三、訓練安排。	訓練時間	如三、訓練安排。	
訓練方式	<p>1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會(可包含<u>線上課程</u>)等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議(可包含<u>線上會議</u>)。</p>	訓練方式	<p>1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議。</p>	
評核標準	<p>多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫</p>	評核標準	<p>多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫</p>	

	病溝通互動能力等。		病溝通互動能力等。	
備註		備註		
2、言語與嗓音（成人及兒童）		2、言語與嗓音（成人及兒童）		
達成目標	具備成人/兒童言語與嗓音異常病人適當的評估及治療，並給予適當的諮詢與衛教的能力。	達成目標	具備成人/兒童言語與嗓音異常病人適當的評估及治療，並給予適當的諮詢與衛教的能力。	
訓練內容	<u>1、言語與嗓音評估</u> (1) 言語機轉評估。 (2) 言語相關之中樞及周邊神經功能評估。 (3) 構音/音韻與共鳴評估。 (4) 語暢評估。 (5) 嗓音評估。 <u>2、言語與嗓音治療</u> (1) 口腔知覺動作功能訓練。 (2) 構音/音韻與共鳴異常治療。 (3) 語暢異常治療。 (4) 嗓音異常治療。	訓練內容	<u>(2-1) 言語與嗓音評估</u> (1) 言語機轉評估。 (2) 言語相關之中樞及周邊神經功能評估。 (3) 構音/音韻與共鳴評估。 (4) 語暢評估。 (5) 嗓音評估。 <u>(2-2) 言語與嗓音治療</u> (1) 口腔知覺動作功能訓練。 (2) 構音/音韻與共鳴異常治療。 (3) 語暢異常治療。 (4) 嗓音異常治療。	
訓練時間	如三、訓練安排。	訓練時間	如三、訓練安排。	



訓練方式	<p>1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會（可包含線上課程）等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議（可包含線上會議）。</p>	訓練方式	<p>1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議。</p>	評核標準	<p>多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等。</p>	備註	
評核標準	<p>多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等。</p>	備註					
備註		備註					
3、吞嚥評估與治療（成人及兒童）		3、吞嚥評估與治療（成人及兒童）					
達成目標	<p>具備成人/兒童吞嚥異常病人適當的評估及治療，並給予適當的諮詢與衛教的能力。</p>	達成目標	<p>具備成人/兒童吞嚥異常病人適當的評估及治療，並給予適當的諮詢與衛教的能力。</p>				
訓練內容	<p>1、<u>吞嚥評估</u></p> <p>（1）儀器檢查結果判讀。</p> <p>（2）臨床評估：</p>	訓練內容	<p><u>(3-1)</u> 吞嚥評估</p> <p>（1）儀器檢查結果判讀。</p> <p>（2）臨床評估：</p>				

	<p>A、吞嚥解剖生理評估。</p> <p>B、異常反射與肌張力評估。</p> <p>C、嘗試性吞嚥功能評估。</p> <p>D、吸入風險評估。</p> <p>2、吞嚥治療</p> <p>(1)口腔知覺動作功能訓練。</p> <p>(2)反射誘發或抑制。</p> <p>(3)吞嚥相關肌肉運動訓練。</p> <p>(4)安全性吞嚥技巧訓練。</p> <p>(5)病人與家屬諮詢（姿勢/擺位/食物質地/每口進食量的選擇）。</p> <p>(6)參與各項吞嚥主題相關團隊會議，提供適當明確的意見與建議。</p>		<p>a、吞嚥解剖生理評估。</p> <p>b、異常反射與肌張力評估。</p> <p>c、嘗試性吞嚥功能評估。</p> <p>d、吸入風險評估。</p> <p>(3-2) 吞嚥治療</p> <p>(1)口腔知覺動作功能訓練。</p> <p>(2)反射誘發或抑制。</p> <p>(3)吞嚥相關肌肉運動訓練。</p> <p>(4)安全性吞嚥技巧訓練。</p> <p>(5)病人與家屬諮詢（姿勢/擺位/食物質地/每口進食量的選擇）。</p> <p>(6)參與各項吞嚥主題相關團隊會議，提供適當明確的意見與建議。</p>	
訓練時間	如三、訓練安排。	訓練時間	如三、訓練安排。	
訓練	1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予	訓練	1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予	

方式	<p>臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會(可包含線上課程)等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議(可包含線上會議)。</p>	方式	<p>臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議。</p>	
評核標準	<p>多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等。</p>	評核標準	<p>多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等。</p>	
備註		備註		
(三) 專業課程階段		(三) 專業課程階段		
達成目標	<p>具備語言治療師與相關跨專業團隊合作的能力。</p>	達成目標	<p>具備語言治療師與相關跨專業團隊合作的能力。</p>	
訓練內容	<p>1、參與癌症跨專業照顧團隊包含聯合會議、癌症病人之溝通/語言言語、吞嚥治療服務。</p> <p>2、參與高齡/長照病人於溝通/語言、言語、吞嚥方面的照護服務。</p>	訓練內容	<p>1、參與癌症跨專業照顧團隊包含聯合會議、癌症病人之溝通/語言言語、吞嚥治療服務。</p> <p>2、參與長照病人於溝通/語言、言語、吞嚥方面的照護服務。</p>	

	<p>3、參與兒童聯合評估，有關語言/溝通/言語/與吞嚥項目的評估、鑑別診斷、諮詢與建議，並參與聯合評估會議。</p> <p>4、顱顏異常病人的評估、治療與諮詢。</p> <p>5、基本聽力篩檢/檢查報告解讀（含中耳功能檢查、純音聽力檢查、聽性腦幹聽力檢查、耳聲傳射檢查）。</p> <p>6、各式溝通輔具、進食輔具需求的評估、選擇建議、操作介入活動計畫與諮詢。</p>		<p>3、參與兒童聯合評估，有關語言/溝通/言語/與吞嚥項目的評估、鑑別診斷、諮詢與建議，並參與聯合評估會議。</p> <p>4、顱顏異常病人的評估、治療與諮詢。</p> <p>5、基本聽力篩檢/檢查報告解讀（含中耳功能檢查、純音聽力檢查、聽性腦幹聽力檢查、耳聲傳射檢查）。</p> <p>6、各式溝通輔具、進食輔具需求的評估、選擇建議、操作介入活動計畫與諮詢。</p>	
<p>訓練時間</p>	<p>如三、訓練安排。</p>	<p>訓練時間</p>	<p>如三、訓練安排。</p>	
<p>訓練方式</p>	<p>1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會（可包含<u>線上課程</u>）等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議（可</p>	<p>訓練方式</p>	<p>1、受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。</p> <p>2、參加相關研討會、專題或研究討論會等。</p> <p>3、參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議。</p>	

	<u>包含線上會議</u> )。			
評 核 標 準	多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等。	評 核 標 準	多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等。	
備 註		備 註		