

臨床醫事人員培訓計畫二年期諮商心理師訓練課程指引

113.08.23 修訂

一、本訓練課程供臨床醫事人員培訓計畫之教學醫院，規劃受訓諮商心理師訓練課程使用。

二、訓練目的

提升諮商心理師全人照護、團隊合作、全方位訓練，以及獨立執業的精神與能力，並且熟悉醫院、社區與學校等不同場域的專業合作與照會轉診的能力。

三、訓練安排

(一) 本訓練共分二階段，二階段訓練期程合計 24 個月，訓練項目分為必訓及選訓，醫院可以依據實際狀況於受訓人員受補助期間調整訓練順序並以學習者為中心予以安排或依院方訓練計畫安排，如下：

1、核心課程階段：訓練時間以 1 小時為單位，臨床教師應提供受訓人員每週個別督導 1 小時，同時每月平均 2 小時團體督導或個案研討。

2、專業課程階段：訓練時間以 1 小時為單位，臨床教師應提供受訓人員每週個別督導 1 小時，同時每月平均 2 小時團體督導或個案研討；此階段訓練課程為選訓課程，至少選擇三項訓練。

3、課程或督導進行方式，可依教學狀況需求採線上方式進行。

(二) 二年期訓練課程中應包含跨領域團隊合作照護訓練（如：相關類別的跨領域團隊合作之臨床照護）。

四、課程內容

(一) 核心課程階段

達成目標	<ol style="list-style-type: none">1、熟悉醫療場域的專業助人工作整合模式以及諮商心理師的功能與專業內容。2、瞭解醫療場域患者主要適應問題類型與處遇方法，並具備基本照護能力。3、建立醫療場域諮商心理師的專業認同與自我效能，並提升服務熱誠與專業成熟度。4、精進問題解決、獨立思考、獨立執行與專業整合的能力。5、發展從事醫療院所諮商心理工作與跨場域專業合作的專業成長計畫。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1、心理評估、心理測驗、心理衡鑑。2、個別諮商與心理治療。3、團體心理諮商與心理治療。4、社區心理衛生推廣。5、臨床倫理法規。6、外傷急救照護相關課程，如 BLS（含心肺復甦術、哈姆立克法）及自動體外電擊器（AED）操作等課程。
訓練時間	<ol style="list-style-type: none">1、訓練時間以 1 小時為單位，二年的訓練時間，只要符合工作比例之規定即可。2、臨床教師應提供受訓人員每週個別督導 1 小時，同時每月平均 2 小時團體督導或個案研討。
訓練方式	以臨床個案工作、專業督導，以及個案研討為主要方式；以繼續教育課程和文獻研讀為輔助方式。
評核標準	<ol style="list-style-type: none">1、應填寫教學紀錄表單，簡要摘述實務訓練之內容，記錄形式不拘，以表單勾選或文字敘述皆宜。2、臨床教師每半年填寫一份受訓人員評量表。3、受訓人員每半年填寫一份訓練機構與督導評量表。
備註	

(二) 專業課程階段

達成目標	<ol style="list-style-type: none">1、熟悉醫療場域的專業助人工作整合模式，以及諮商心理師的功能與執業內容。2、瞭解醫療場域患者主要適應問題類型與處遇方法，並具備基本照護能力。3、建立醫療場域諮商心理師的專業認同與自我效能，並提升服務熱誠與專業成熟度。4、精進問題解決、獨立思考、獨立執行與專業整合的能力。5、發展從事醫療院所諮商心理工作與跨場域專業合作的專業成長計畫。
訓練內容	<p>以下 17 項為選訓課程，至少選擇 3 項訓練：</p> <ol style="list-style-type: none">1、兒童、青少年諮商與心理治療。2、伴侶、或家庭諮商與心理治療。3、老人及家庭照顧者之心理支持。4、老人常見疾病、安寧照護及病人自主相關法規。5、創傷治療與失落悲傷議題處遇。6、自殺、危機狀況之評估與處遇。7、醫療場域之常見疾病適應議題。8、精神疾病之諮商與心理治療。9、醫療職場心理健康促進與員工協助方案規劃。10、醫療人員心理韌性/復原力 (Resilience) 相關議題之評估與處遇。11、神經心理學與腦科學在諮商與心理治療實務之應用。12、精神科常用藥物與特定服務族群的治療藥物。13、通訊心理諮商倫理與實務。14、災難事件心理急救與危機介入。15、諮商專業行政與個案管理。16、常見成癮行為及其心理治療。17、其他具醫院發展特色之諮商心理學門。
訓練時間	<ol style="list-style-type: none">1、訓練時間以 1 小時為單位，二年的訓練時間，只要符合工作比例之規定即可。2、臨床教師應提供受訓人員每週個別督導 1 小時，同時每月平均 2 小

	時團體督導或個案研討。
訓練 方式	<p>1、得視臨床教師專長及院內教學資源，彈性調整各科目之訓練方式與時數，可採用以下方式：臨床個案工作、專業個別或團體督導、個案研討、文獻閱讀、與科目相關之院內或外部單位辦理之繼續教育課程。</p> <p>2、涉及精神疾病當中的精神病之治療、精神科藥物之課程，應由具該等專業職類之臨床教師提供或合作教學。</p>
評核 標準	<p>1、應填寫教學紀錄表單，簡要摘述實務訓練之內容，記錄形式不拘，以表單勾選或文字敘述皆宜。</p> <p>2、臨床教師每半年填寫一份受訓人員評量表。</p> <p>3、受訓人員每半年填寫一份訓練機構與督導評量表。</p>
備註	

臨床醫事人員培訓計畫二年期諮商心理師訓練課程指引修正對照表

修正名稱	現行名稱	說明
<p>臨床醫事人員培訓計畫二年期 諮商心理師訓練課程指引</p>	<p>教學醫院教學費用補助計畫二 年期諮商心理師訓練課程指引</p>	<p>原「教學醫院教學費用補助計畫」變更名稱為「臨床醫事人員培訓計畫」，爰配合修正。</p>
修正內容	現行內容	說明
<p>一、本訓練課程供<u>臨床醫事人員培訓計畫</u>之<u>教學醫院</u>，規劃受訓諮商心理師訓練課程使用。</p>	<p>一、本訓練課程供<u>教學醫院教學費用補助計畫</u>之醫院，規劃受訓諮商心理師訓練課程使用。</p>	<p>原「教學醫院教學費用補助計畫」變更名稱為「臨床醫事人員培訓計畫」，爰配合修正。</p>
<p>二、訓練目的</p> <p>提升諮商心理師全人照護、團隊合作、全方位訓練，以及獨立執業的精神與能力，並且熟悉醫院、社區與學校等不同場域的專業合作與照會轉診的能力。</p>	<p>二、訓練目的</p> <p>提升諮商心理師全人照護、團隊合作、全方位訓練，以及獨立執業的精神與能力，並且熟悉醫院、社區與學校等不同場域的專業合作與照會轉診的能力。</p>	<p>無修正。</p>
<p>三、訓練安排</p> <p>(一) 本訓練共分二階段，二階段訓練期程合計 24 個月，訓練項目分為必訓及選訓，醫院可以依據實際狀況於受訓人員受補助期間調整訓練順序並以學習者為中心予</p>	<p>三、訓練安排</p> <p>(一) 本訓練共分二階段，二階段訓練期程合計 24 個月，訓練項目分為必訓及選訓，醫院可以依據實際狀況於受訓人員受補助期間調整訓練順序並以學習者為中心予</p>	<p>一、為使課程安排更符合臨床實務現場的工作狀況，但不致於過分零散，因此將原先以「半天」為單位的受訓時間，</p>

<p>以安排或依院方訓練計畫安排，如下：</p> <p>1、核心課程階段：訓練時間以<u>1小時</u>為單位，<u>臨床教師</u>應提供受訓人員每週個別督導1小時，同時每月平均2小時團體督導或個案研討。</p> <p>2、專業課程階段：訓練時間以<u>1小時</u>為單位，<u>臨床教師</u>應提供受訓人員每週個別督導1小時，同時每月平均2小時團體督導或個案研討；此階段訓練課程為選訓課程，<u>至少選擇三項訓練</u>。</p> <p>3、<u>課程或督導進行方式</u>， <u>可依教學狀況需求採線上方式進行</u>。</p> <p>(二) <u>二年期訓練課程中應包含跨領域團隊合作照護訓練</u>（如：相關類別的跨領域團隊合作之臨床照護）。</p>	<p>以安排或依院方訓練計畫安排，如下：</p> <p>1、核心課程階段：訓練時間以<u>半天</u>為單位，<u>督導心理師</u>應提供受訓人員每週個別督導1小時，同時每月平均2小時團體督導或個案研討。</p> <p>2、專業課程階段：訓練時間以<u>半天</u>為單位，<u>督導心理師</u>應提供受訓人員每週個別督導1小時，同時每月平均2小時團體督導或個案研討；此階段訓練課程為選訓課程至少選擇三項訓練。</p> <p>(二) <u>兩年期訓練課程中應包含跨領域團隊合作照護訓練</u>（如：相關類別的跨領域團隊合作之臨床照護）。</p>	<p>改為以「1小時」為單位。</p> <p>二、將「<u>督導心理師</u>」改為教學醫院通用之辭彙「<u>臨床教師</u>」，以免混淆。</p> <p>三、因應新興科技發展及新常態訓練模式，新增多元化訓練方式。</p> <p>四、餘酌作文字修正。</p>				
<p>四、課程內容</p> <p>(一) 核心課程階段</p> <table border="1" data-bbox="167 1877 624 2065"> <tr> <td data-bbox="167 1877 225 2065">達成</td> <td data-bbox="225 1877 624 2065">1、熟悉醫療場域的專業助人工作整合模式以及諮商心理師的功能與執業</td> </tr> </table>	達成	1、熟悉醫療場域的專業助人工作整合模式以及諮商心理師的功能與執業	<p>四、課程內容</p> <p>(一) 核心課程階段</p> <table border="1" data-bbox="644 1877 1107 2065"> <tr> <td data-bbox="644 1877 702 2065">達成</td> <td data-bbox="702 1877 1107 2065">1、熟悉醫療場域的專業助人工作整合模式以及諮商心理師的功能與執業</td> </tr> </table>	達成	1、熟悉醫療場域的專業助人工作整合模式以及諮商心理師的功能與執業	<p>一、因應社會人口結構高齡化及醫療環境變化，將高齡照護識能、外傷急救照護、感</p>
達成	1、熟悉醫療場域的專業助人工作整合模式以及諮商心理師的功能與執業					
達成	1、熟悉醫療場域的專業助人工作整合模式以及諮商心理師的功能與執業					

<p>目標</p>	<p>內容。</p> <p>2、瞭解醫療場域患者主要適應問題類型與處遇方法，並具備基本照護能力。</p> <p>3、建立醫療場域諮商心理師的專業認同與自我效能，並提升服務熱誠與專業成熟度。</p> <p>4、精進問題解決、獨立思考、獨立執行與專業整合的能力。</p> <p>5、發展從事醫療院所諮商心理工作與跨場域專業合作的專業成長計畫。</p>	<p>目標</p>	<p>內容。</p> <p>2、瞭解醫療場域患者主要適應問題類型與處遇方法，並具備基本照護能力。</p> <p>3、建立醫療場域諮商心理師的專業認同與自我效能，並提升服務熱誠與專業成熟度。</p> <p>4、精進問題解決、獨立思考、獨立執行與專業整合的能力。</p> <p>5、發展從事醫療院所諮商心理工作與跨場域專業合作的專業成長計畫。</p>	<p>染管制、韌性醫療等相關內容納入訓練課程。</p> <p>二、由於諮商心理職系於教學醫院人數較少，惟其專業發展亦趨多元，故新增訓練方式提升臨床教學品質，符合學員受訓之需求，並針對非屬諮商心理師業務範疇之訓練內容，增訂臨床教師應符合相關資格。</p> <p>三、餘酌作文字修正。</p>
<p>訓練內容</p>	<p>1、心理評估、心理測驗、心理衡鑑。</p> <p>2、個別諮商與心理治療。</p> <p>3、團體心理諮商與心理治療。</p> <p>4、社區心理衛生推廣。</p> <p>5、臨床倫理法規。</p>	<p>訓練內容</p>	<p>1、心理評估、心理測驗、心理衡鑑。</p> <p>2、個別諮商與心理治療。</p> <p>3、團體心理諮商與心理治療。</p> <p>4、社區心理衛生推廣。</p> <p>5、臨床倫理法規。</p>	
	<p>6、<u>外傷急救照護相關課程，如 BLS（含心肺復甦術、哈姆立克法）及自動體外電擊器（AED）操作等課程。</u></p>	<p>訓練時間</p>	<p>1、訓練時間以<u>半天</u>為單位，<u>兩年</u>的訓練時間，只要符合工作比例之規定即可。</p> <p>2、督導心理師應提供受訓人員每週個別督導 1 小時，同時每月平均 2 小</p>	

訓練時間	<p>1、訓練時間以 <u>1 小時</u> 為單位，<u>二</u> 年的訓練時間，只要符合工作比例之規定即可。</p> <p>2、臨床教師應提供受訓人員每週個別督導 1 小時，同時每月平均 2 小時團體督導或個案研討。</p>		時團體督導或個案研討。	
訓練方式	以臨床個案工作、專業督導，以及個案研討為主要方式；以繼續教育課程和文獻研讀為輔助方式。	訓練方式	以臨床個案工作、專業督導，以及個案研討為主要方式；以繼續教育課程和文獻研讀為輔助方式。	
評核標準	<p>1、應填寫教學紀錄表單，<u>簡要摘述實務訓練之內容，記錄形式不拘，以表單勾選或文字敘述皆宜。</u></p> <p>2、<u>臨床教師</u> 每半年填寫一份受訓人員評量表。</p> <p>3、受訓人員每半年填寫一份訓練機構與督導評量表。</p>	評核標準	<p>1、<u>受訓人員應詳細記錄實務訓練內容。</u></p> <p>2、<u>督導心理師</u> 每半年填寫一份受訓人員評量表。</p> <p>3、受訓人員每半年填寫一份訓練機構與督導評量表。</p>	
備註		備註		
(二) 專業課程階段		(二) 專業課程階段		
達成	1、熟悉醫療場域的專業助人工作整合模式，以及諮商心理師的功能與執	達成	1、熟悉醫療場域的專業助人工作整合模式以及諮商心理師的功能與執業	

<p>目標</p>	<p>業內容。</p> <p>2、瞭解醫療場域患者主要適應問題類型與處遇方法，並具備基本照護能力。</p> <p>3、建立醫療場域諮商心理師的專業認同與自我效能，並提升服務熱誠與專業成熟度。</p> <p>4、精進問題解決、獨立思考、獨立執行與專業整合的能力。</p> <p>5、發展從事醫療院所諮商心理工作與跨場域專業合作的專業成長計畫。</p>	<p>目標</p>	<p>內容。</p> <p>2、瞭解醫療場域患者主要適應問題類型與處遇方法，並具備基本照護能力。</p> <p>3、建立醫療場域諮商心理師的專業認同與自我效能，並提升服務熱誠與專業成熟度。</p> <p>4、精進問題解決、獨立思考、獨立執行與專業整合的能力。</p> <p>5、發展從事醫療院所諮商心理工作與跨場域專業合作的專業成長計畫。</p>	
<p>訓練內容</p>	<p>以下 <u>17</u> 項為選訓課程，至少選擇 3 項訓練：</p> <p>1、兒童、青少年諮商與心理治療。</p> <p>2、伴侶、或家庭諮商與心理治療。</p> <p>3、<u>老人及家庭照顧者之心理支持。</u></p> <p>4、<u>老人常見疾病、安寧照護及病人自主相關法規。</u></p> <p>5、<u>創傷治療與失落悲傷議題處遇。</u></p> <p>6、<u>自殺、危機狀況之評估與處遇。</u></p>	<p>訓練內容</p>	<p>以下 <u>8</u> 項為選訓課程，至少選擇 3 項訓練：</p> <p>1、兒童、青少年諮商與心理治療。</p> <p>2、伴侶、或家庭諮商與心理治療。</p> <p>3、<u>創傷與悲傷諮商。</u></p> <p>4、<u>自殺、危機狀況之評估與處遇。</u></p> <p>5、<u>醫療場域之常見疾病適應議題。</u></p> <p>6、<u>精神疾患精神官能症之諮商與心理治療及其他精神疾患之認識與了解。</u></p>	

<p>7、<u>醫療場域之常見疾病適應議題。</u></p> <p>8、<u>精神疾病之諮商與心理治療。</u></p> <p>9、<u>醫療職場心理健康促進與員工協助方案規劃。</u></p> <p>10、<u>醫療人員心理韌性/復原力 (Resilience) 相關議題之評估與處遇。</u></p> <p>11、<u>神經心理學與腦科學在諮商與心理治療實務之應用。</u></p> <p>12、<u>精神科常用藥物與特定服務族群的治療藥物。</u></p> <p>13、<u>通訊心理諮商倫理與實務。</u></p> <p>14、<u>災難事件心理急救與危機介入。</u></p> <p>15、<u>諮商專業行政與個案管理。</u></p> <p>16、<u>常見成癮行為及其心理治療。</u></p> <p>17、<u>其他具醫院發展特色之諮商心理學門。</u></p>	<p>7、<u>醫護場域員工之壓力調適與自我照顧。</u></p> <p>8、<u>其他具醫院發展特色之諮商心理學門。</u></p>	
	<p>訓練時間</p> <p>1、訓練時間以<u>半天</u>為單位，<u>兩年</u>的訓練時間，只要符合工作比例之規定即可。</p> <p>2、<u>督導心理師</u>應提供受訓人員每週個別督導 1 小時，同時每月平均 2 小時團體督導或個案研討。</p>	
	<p>訓練方式</p> <p>1、<u>以臨床個案工作、專業督導，以及個案研討為主要方式</u>；<u>以繼續教育課程和文獻研讀為輔助方式。</u></p>	
	<p>評核標準</p> <p>1、<u>受訓人員應詳細記錄實務訓練內容。</u></p> <p>2、<u>督導心理師</u>每半年填寫一份受訓人員評量表。</p> <p>3、受訓人員每半年填寫一份訓練機構與督導評量表。</p>	
<p>訓練時間</p> <p>1、訓練時間以 <u>1 小時</u> 為單位，<u>二年</u>的訓練時間，只要符合工作比例之規定即可。</p> <p>2、<u>臨床教師</u>應提供受訓人</p>	<p>備註</p>	

	<p>員每週個別督導 1 小時，同時每月平均 2 小時團體督導或個案研討。</p>		
訓練方式	<p>1、<u>得視臨床教師專長及院內教學資源，彈性調整各科目之訓練方式與時數，可採用以下方式：</u> 臨床個案工作、專業個別或團體督導、個案研討、文獻閱讀、與科目相關之院內或外部單位辦理之繼續教育課程。</p> <p>2、<u>涉及精神疾病當中的精神病之治療、精神科藥物之課程，應由具該等專業職類之臨床教師提供或合作教學。</u></p>		
評核標準	<p>1、<u>應填寫教學紀錄表單，簡要摘述實務訓練之內容，記錄形式不拘，以表單勾選或文字敘述皆宜。</u></p> <p>2、<u>臨床教師每半年填寫一份受訓人員評量表。</u></p> <p>3、<u>受訓人員每半年填寫一份訓練機構與督導評量表。</u></p>		

備 註			
--------	--	--	--